

PRITARTA

Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos tarybos 2025 m. vasario 4 d. posėdyje, protokolo Nr. L-39 (1.3)

PRITARTA

Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo 2025 m. balandžio 3 d. įsakymu Nr. VVŠ-69-(10.6)

PATVIRTINTA

Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos direktoriaus 2025 m. balandžio 3 d. įsakymu Nr. V-25 (1.2)

**ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS (KODAS 193313549)
2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

Mūsų filosofija

- Kuriame Senamiestuko pasaulį KARTU.

Mūsų vizija

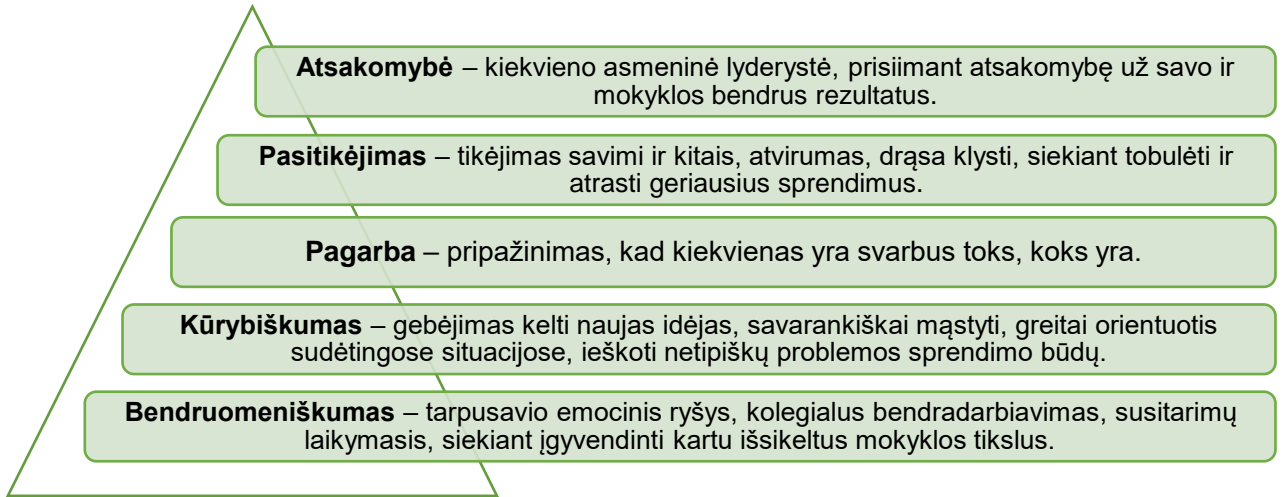
- Kiekvienas – svarbus, kiekviena diena – auginanti.

Mūsų misija

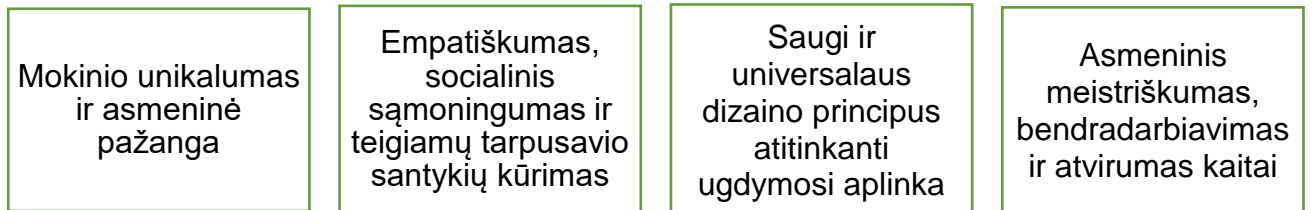
- Taikant kontekstinio ugdymo ir kūrybiško mąstymo principus, sudaryti sąlygas kiekvienam senamiestukui siekti pažangos bei pasirengti mokytis tolimesnėje mokykloje.



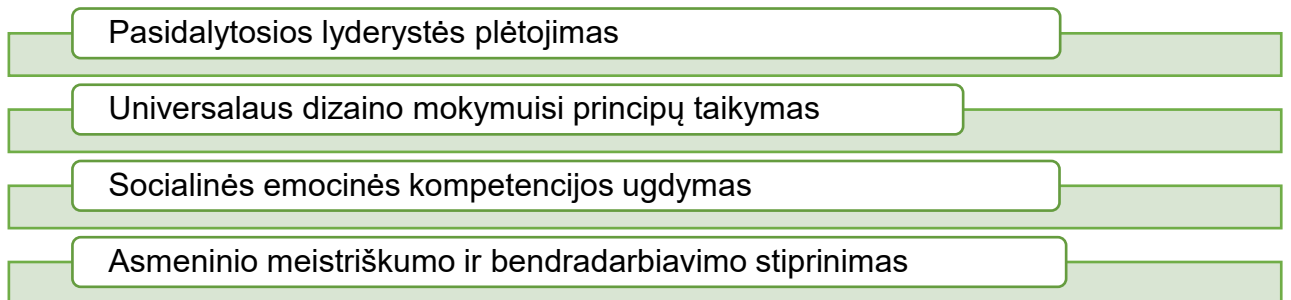
VERTYBĖS



VEIKLOS PRIORITETAI



EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS



II. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Išorinė aplinkos analizė
<p>Politiniai veiksniai</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokyklos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo mokslo ir sporto ministerijos, Alytaus miesto savivaldybės teisės aktai.

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuotis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Didžiausia stiprybė – pasitikėjimas žmogumi ir kūrybinių jėgų sutelkimas. Strategijos paskirtis – kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleisti pažangos vertybėms.
- LR Vyriausybės programoje numatyta užtikrinti lygias galimybes gauti kokybišką švietimą, mažinti mokytojų trūkumą, vykdyti valstybės vardu duotus įsipareigojimus kelti atlyginimus ir gerinti darbo sąlygas.
- Pakeitus Švietimo įstatymą panaikinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius diskriminuojanti nuostata. Įteisinta, kad bendrojo ugdymo mokykla nebegali atsisakyti priimti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko, per pamokas galės dirbti du mokytojai, mokyklose gerokai padaugės švietimo pagalbos mokiniui specialistų.
- Geros mokyklos koncepcijoje įvardinti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjantį mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai.
- 2023–2029 m. Alytaus miesto tvarios plėtros strategijoje numatyta siekiant pagerinti švietimo įstaigų infrastruktūrą ir paslaugų prieinamumą, pasitelkti investicinius mechanizmus, skirtus padėti įgyvendinti visuotinio ikimokyklinio ir įtraukiojo ugdymo bendrojo lavinimo mokyklose iniciatyvas. Numatoma, kad optimizuotas ir efektyviai veikiantis švietimo įstaigų tinklas po šių intervencijų labiau atlieps šiuolaikinius gyventojų poreikius.
- Alytaus miesto savivaldybės strateginiame 2024–2026 m. veiklos plane prioritetai siejami su aukštos kokybės ugdymo paslaugų, kurios atitiktų besikeičiančios visuomenės poreikius, teikimu. Siekiama sudaryti sąlygas didinti įvairių pakopų formaliojo ir neformaliojo švietimo įtrauktį bei prieinamumą specialiųjų ugdymo poreikių, negalia turintiems, skurdą, psichologinių ir kitų sunkumų patiriantiems asmenims gauti kokybišką ugdymą, reikiamą pagalbą, pritaikytą įvairiems ugdymosi poreikiams aplinką.

Ekonominiai veiksniai

- LR Vyriausybės programoje numatyta gerinti mokytojų darbo sąlygas, užtikrinti ženklų pedagogų atlyginimų didinimą, tobulinti etatinio apmokėjimo už darbą tvarką.

- Nacionalinio pažangos plano pažangos priemonės „Pirmiausia – mokytojas“ veiklomis stiprinamas pedagogo profesijos patrauklumas bei pedagogų rengimo ir profesinio augimo sistema. Investavus 141 545 tūkst. Eur į veiklas, siekiama užtikrinti pedagogų darbo užmokesčio konkurencingumą; sukurti nuoseklią pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemą; įgyvendinti pedagogų motyvavimo ir paramos priemones; atnaujinti pedagogų rengimo sistemą; skatinti duomenimis ir moksliniais tyrimais grįstą švietimo sistemą.
- Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės (EGADP) bei Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšomis (iš viso 210+PVM mln. Eur) įgyvendinamas projektas „Tūkstantmečio mokykla“, kurio tikslas – mažinti mokinių pasiekimų atotrūkius ir sukurti integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(-si) sąlygas kiekvienoje savivaldybėje.
- Mokyklos finansavimas priklauso nuo valstybės ir Alytaus miesto savivaldybės ekonominės padėties – mokyklos ugdymo plano ir turinio įgyvendinimas priklauso nuo skirtų valstybės ir savivaldybės asignavimų.
- Alytaus miesto savivaldybėje numatytos įmonių investicijas skatinančios paramos priemonės. Tolesnis miesto infrastruktūros gerinimas prisidės prie bendros rinkos raidos ir augimo, tai leis ne tik toliau mažinti nedarbo lygį savivaldybėje, bet ir kelti dirbančiųjų kvalifikaciją.
- Alytaus miesto strateginiuose veiklos dokumentuose numatyta siekti užtikrinti ugdymo kokybę bendrojo ugdymo įstaigose naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką.
- Mokyklos buhalterinę apskaitą tvarko Alytaus miesto savivaldybės centralizuotų paslaugų skyrius.

Socialiniai veiksniai

- LR Vyriausybės programoje numatyta skirti nemokamą ikimokyklinukų ir pradinukų maitinimą ugdymo įstaigose, sudaryti lygias galimybes gauti nemokamas ir kokybiškas priežiūros, ugdymo ir gydymo paslaugas, pagerinti vaikų apsirūpinimą mokymuisi reikalingomis priemonėmis.
- 2024–2025 mokslo metais Alytaus miesto savivaldybės švietimo įstaigose mokosi 6892 mokiniai, 12,4 mokinio tenka vienai sąlyginei mokytojo pareigybei, 15,2 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdomi integruotai, 76,4 proc. vaikų gauną reikiamą švietimo pagalbą.
- Lietuvos registro duomenys rodo, kad Alytaus miesto savivaldybėje mažėja gyventojų: 2024 m. pradžioje gyveno 52 726 asmenys – tai 788 žmonėmis mažiau

nei 2023 m. 5077 asmenys priklauso 7–17 amžiaus grupei – tai 51 asmeniu mažiau nei 2023 m.; 2632 asmenys yra 0–6 amžiaus – tai 200 mažiau nei 2023 m.

- Vidinė migracija turi didelę įtaką Alytaus miesto gyventojų mažėjimui, nes gyventojai, turintys didesnes pajamas, dažnai yra linkę persikelti į didesnius miestus arba užmiestį. Gyventojų skaičiaus mažėjimas susijęs su tam tikrais iššūkiais, nes mažėja vartotojų bazė ir teritorijos ekonominis aktyvumas, sunkiau išlaikyti ir gerinti gyvenimo lygį, užtikrinti užimtumą ir pajamas, daugėja socialinių problemų. Dėl mažėjančio gyventojų skaičiaus mažėja ir mokinių skaičius. Nuo 2015 m. mieste sumažėjo mokinių 9,5 proc.
- Nors mieste nedarbas šiek tiek mažėja ir didėja vidutinis mėnesinis darbo užmokestis, tačiau ir toliau tęsiasi emigracija, todėl auga problemišku šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius, didėja emigrantų, reemigrantų ir jų vaikų ugdymo problemų mastai. Dar labiau aktualizuojasi individualios pagalbos mokiniui poreikis, švietimo pagalbos būtinumas.
- Alytaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vadovų ir mokytojų 86,9 proc. sudaro moterys. Visapusiškam vaikų ir jaunimo ugdymui trūksta teigiamų vyriškų pavyzdžių – reikėtų siekti užtikrinti besimokančiųjų psichologinius poreikius atitinkančią lyčių dermę tarp mokytojų, dirbančių pagal bendrojo ugdymo programas.

Technologiniai veiksniai

- Lietuvoje akivaizdi informacinių ir ryšių technologijų pažanga sudaro prielaidas ir švietimo įstaigose diegti inovatyvius mokymo metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, didinant ugdymo (si) prieinamumą.
- Skaitmeninės priemonės vis labiau lemia ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją, mokymą(si) virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.
- LR Vyriausybės programoje numatyta tęsti skaitmeninimą švietimo srityje. Bus siekiama suteikti galimybę pasirinkti mokymosi medžiagos tipą – skaitmeninius vadovėlius arba popierinę mokymosi medžiagą. Taip pat bus skirta reikiama parama interaktyvioms mokymosi priemonėms, kad būtų aprūpintos jomis visos Lietuvos mokyklos.
- Lietuvoje numatyta vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją, skirtą skatinti švietimo inovacijų, grįstų skaitmeninėmis technologijomis, diegimą švietimo sektoriuje, sudarant sąlygas inovacijoms kurti ir bandyti ugdymo įstaigose,

sprendimo, pažinimo, procesų inicijavimo, valdymo, informacijos rinkimo ir analizavimo, IT, matematinio, finansinio raštingumo, bendradarbiavimo, smalsumo, iniciatyvumo, atkaklumo, lyderystės. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ projektą, Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa bus tobulinama, siejant su ją su fenomenais grįstu ugdymu.

2024 m. direktoriaus įsakymu patvirtintas mokyklos įtraukiojo ugdymo modelis, kurio tikslas – sutelkti mokyklos bendruomenę bendram darbui, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę ir būtų pasirengęs toliau mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą. Įtraukiojo ugdymo modelis apibrėžia universalaus dizaino ugdymui principus, jų taikymą, planuojant ugdymo procesą, mokymosi aplinkos pritaikymą, vadovaujantis universalios mokymosi aplinkos aspektais. Tam, kad būtų užtikrintas fizinis mokyklos prieinamumas, įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programos projektą, pritaikytas neįgaliesiems tualetas, įrengtas pandusas pirmame aukšte, pirmame aukšte pakeistos ir įdėtos platesnės durys, renovuotas lauko aikštynas, renginių salė. 2025 m. planuojama pakeisti mokyklinius baldus į ergonomiškus, mobilius baldus, kad būtų įmanoma lengvai pritaikyti ugdomąją aplinką skirtingiems mokymo (si) būdams. Taip pat „Tūkstantmečio mokyklų“ programos lėšomis bus atnaujinti švietimo pagalbos specialistų kabinetai.

Įstaigoje sukurtos geros sąlygos mokymuisi, kūrybiniam ugdymui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. Modernioje renginių salėje vyksta šokio pamokos, įvairios veiklos, renginiai mokyklos ir miesto bendruomenėms. Muzikos, užsienio kalbos pamokos vyksta tam pritaikytose klasėse. Visi mokytojai turi galimybę naudoti interaktyvias lentas, daugialypės terpės projektorius, nešiojamus ir planšetinius kompiuterius. Gamtamoksliniams stebėjimams ir tyrimams vykdyti, skaitmeninei kompetencijai ugdyti įrengtas atskiras Kūrybiškumo LAB'as. Švietimo pagalba teikiama specialistų: specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo, kabinetuose, bei įrengtoje sensorinėje erdvėje „Tylos rojus“.

Mokykla aprūpinta būtiniausiomis ugdymo priemonėmis. Bibliotekoje yra sukaupta grožinės ir mokslinės literatūros, vadovėlių, žodynų, enciklopedijų, žemėlapių, metodinės literatūros, skaitmeninių mokymo priemonių. Informacinę technologinę bazę sudaro: interaktyvios lentos (ekranai) – 17; daugialypės terpės projektoriai – 4; belaidžio interneto (Wi-Fi) prieigos taškai – 20; kompiuteriai (nešiojami, stacionarūs, planšetės) – 273; nuotolinio mokymo įranga – 6; daugiafunkciniai kopijavimo aparatai – 6; 3D spausdintuvas – 1; spausdintuvai – 36. Įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą visuose kabinetuose bus sumontuoti šiuolaikiški interaktyvūs ekranai.

2025–2027 m. didžiausias dėmesys bus skiriamas mokinių pasiekimų gerinimui per 4 mokyklos ugdymo veiklos tobulinimo kryptis: lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STREAM.

Vidaus kontrolė

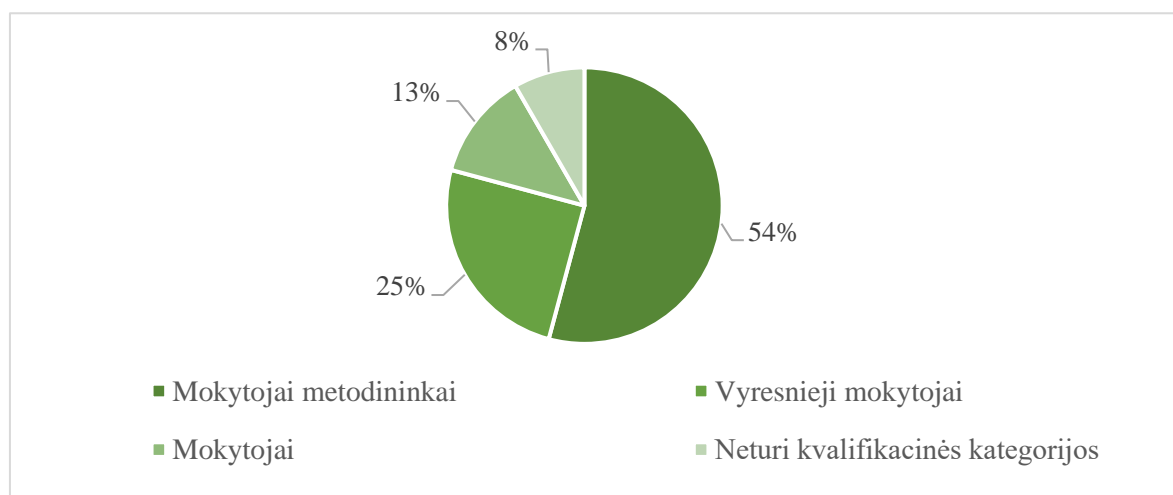
Mokyklos vidaus kontrolę reglamentuoja mokyklos vidaus kontrolės politika, mokyklos darbo tvarkos taisyklės. Ugdymo proceso ir pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui kontroliuoja pagalbinio personalo darbą, mokyklos aplinkos būklę. Mokyklos bendruomenė vykdo mokyklos veiklos vidaus įsivertinimą ir rengia mokyklos pažangos ataskaitas. Mokyklos direktorius kalendorinių metų pradžioje Mokyklos tarybai ir tėvų aktyvui pristato praėjusių metų mokyklos veiklos ir lėšų panaudojimo ataskaitą, mokyklos veiklos tobulinimo gaires ir biudžeto lėšų paskirstymo planą einamiesiems metams.

2010 metais Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra atliko mokyklos ugdymo proceso išorės auditą. Kiekvienais metais vykdomas mokyklos veiklos vidaus įsivertinimas.

Darbuotojai

Mokykloje iš viso dirba 58 darbuotojai, iš jų 16 dirba pagal 2 pareigybes. Mokyklos administraciją sudaro mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui, raštinės administratorius. Mokytojų komandą sudaro 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, 12 pradinių klasių mokytojų, 7 pradinio ugdymo dalykų mokytojai (dorinio ugdymo, užsienio kalbos, muzikos, šokio), 3 neformaliojo švietimo būrelių vadovai. Švietimo pagalbą teikia psichologas, psichologo asistentas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, 11 mokytojo padėjėjų. Pailgintos dienos grupėse dirba 10 auklėtojų. Pagalbinį personalą sudaro 9 darbuotojai.

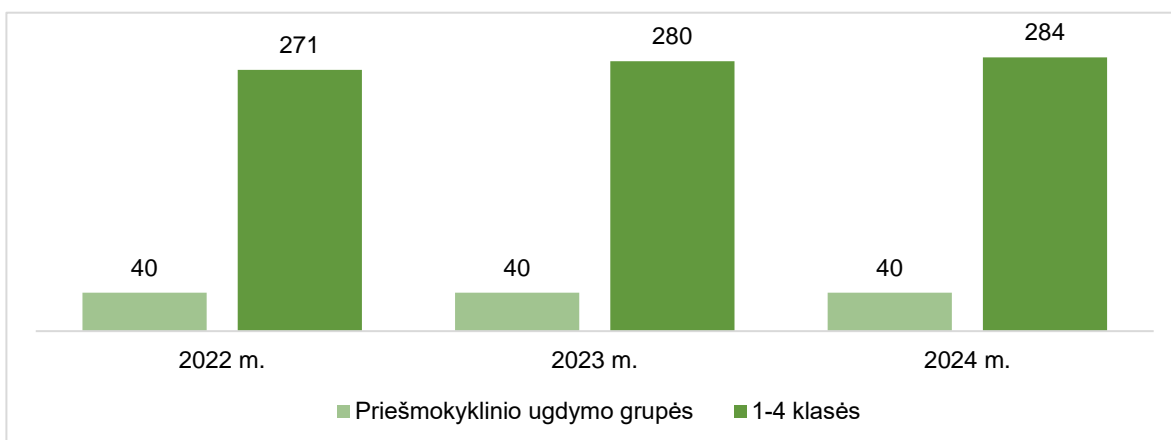
Mokytojų kvalifikacija 2025 sausio 2 d.



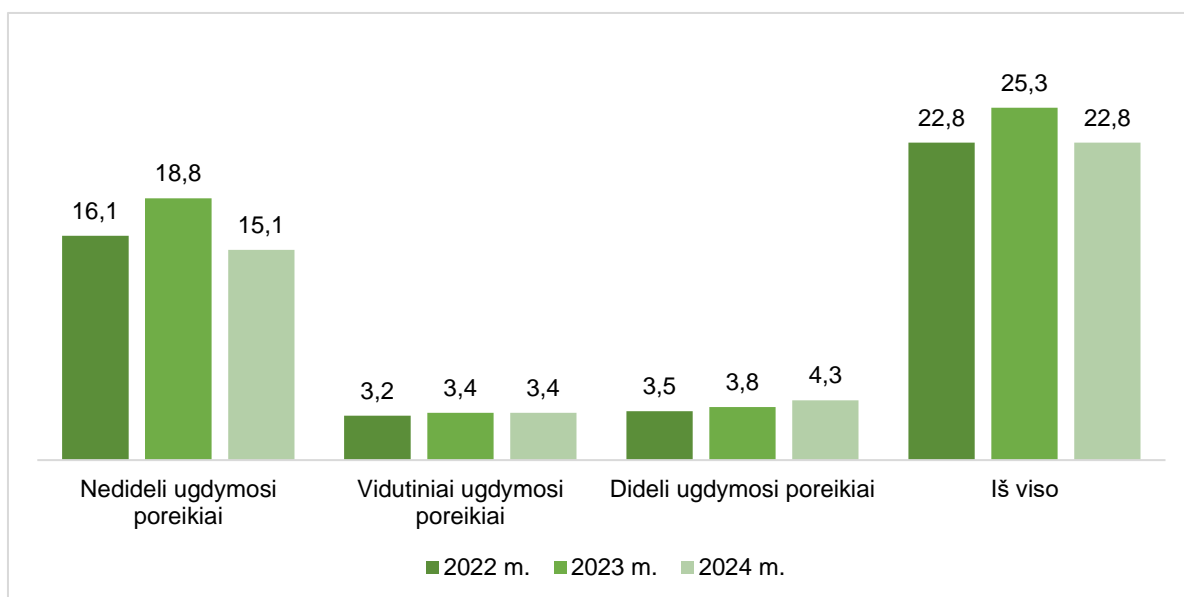
Mokiniai

Mokykla aptarnauja Alytaus Senamiesčio mikrorajono teritoriją, teikia priešmokyklinį ir pradinį ugdymą 5–11 metų vaikams, organizuoja neformalųjį ugdymą.

1. Mokinių skaičius.

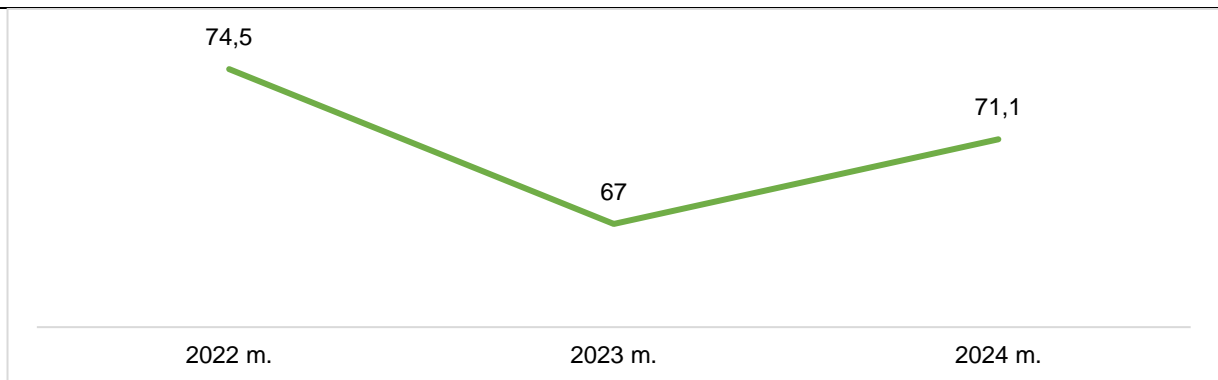


2. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus.

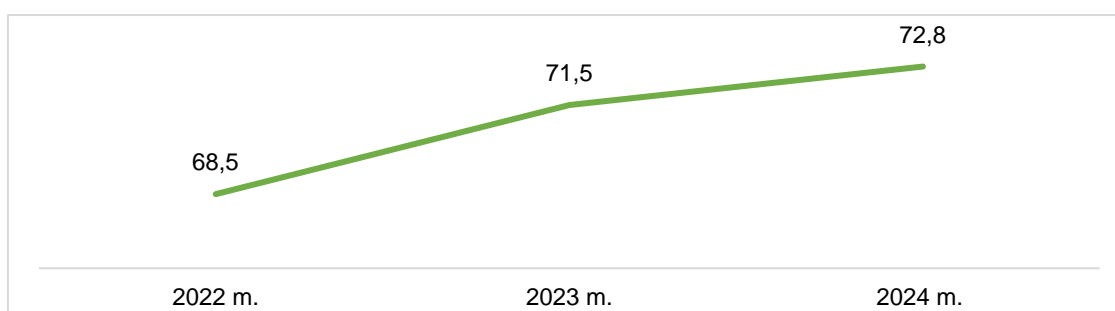


3. Mokykloje įgyvendinamos 9 skirtingos neformaliojo švietimo kryptys: muzikinė, šokių, loginio mąstymo, teatras, technologijos, techninė kūryba, sportas, IKT.

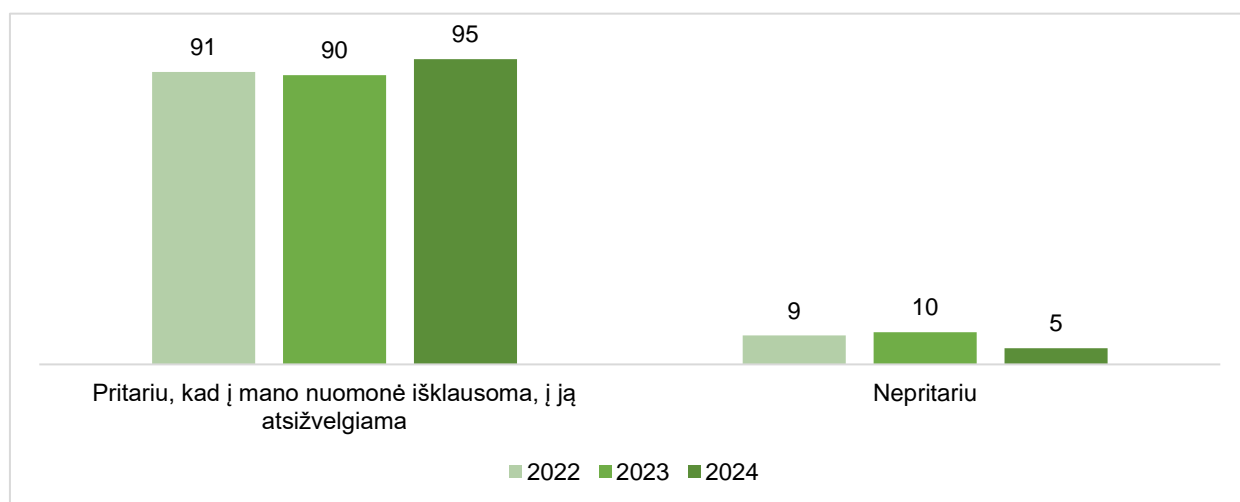
Mokykloje neformaliojo švietimo būrelius lankančių mokinių dalis.



4. Pailgintas darbo dienos grupės lankančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus.



5. Mokykloje veikia Mokinių aktyvas, diegiamos demokratinio ugdymo principais grįstas praktikos, kurios skatina mokinius pajusti, kad ir mažų sprendimų priėmimas daro įtaką mokyklos bendruomenės gyvenimui. Sistemingai atliekami tyrimai pagrindžia, kad mokykloje jų nuomonė išklausa, į ją atsižvelgiama.



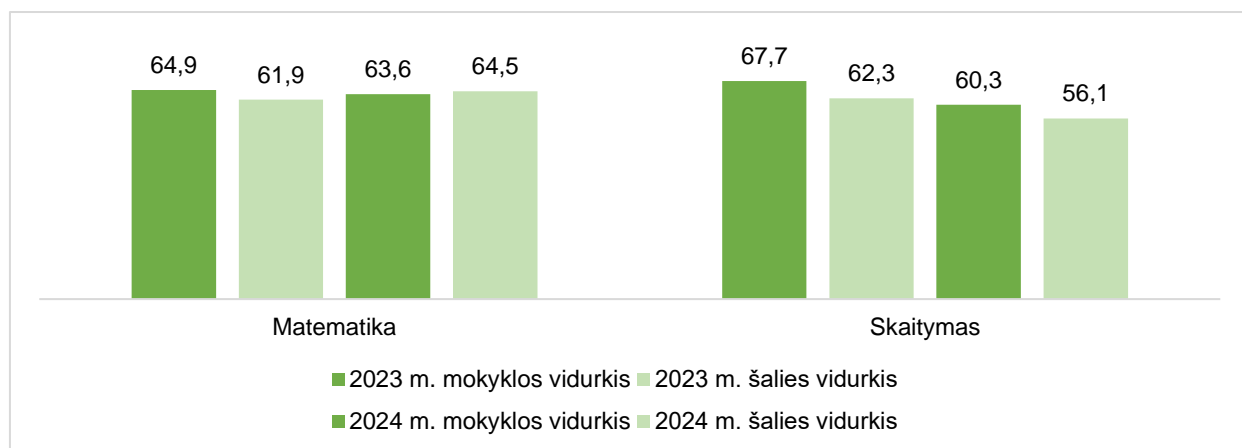
Pasiekimai

Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos mokinių mokymosi

pasiekimų vertinimo, mokinių pažangos stebėsenos ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu. Mokykloje vykdomi nacionaliniai ir tarptautiniai mokinių pasiekimų tyrimai. Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne Tamo, mokyklos stebėsenos rodikliuose. 2024 m. mokinių mokymosi kokybė siekia 76,9 proc.

Mokyklos mokiniai dalyvauja miesto, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, šventėse, tampa nugalėtojais. Visi mokiniai įgyja pradinį išsilavinimą ir pasirengia tolimesniam mokymuisi pagrindinio ugdymo pakopoje.

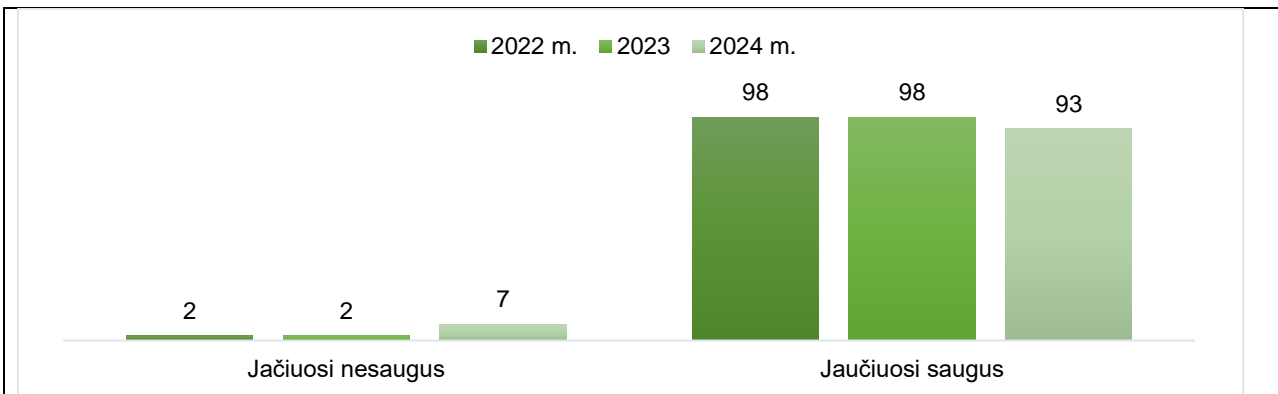
Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 2023 m. skaitymo ir matematiko testų rezultatai yra aukštesni nei Lietuvos vidurkis, 2024 m. – matematikos 0,9 proc. žemesni, o skaitymo – 4,2 proc. aukštesni už Lietuvos vidurkį.



Pagalba

Mokinių poreikių tenkinimu rūpinasi Vaiko gerovės komisija. Iškilus problemoms, glaudžiai bendradarbiauja mokytojai, pagalbos specialistai, tėvai. Specialistai teikia rekomendacijas tėvams, mokytojams, mokiniams. Mokykloje dirba psichologas (1 pareigybė), specialusis pedagogas (1,25 pareigybės), logopedas (1,75 pareigybės), socialinis pedagogas (1 pareigybė). Vaikams specialiąją pagalbą teikia 11 mokinio padėjėjų (7,75 pareigybės). Mokinių socialinių įgūdžių ugdymui mokykloje integruojamos prevencinės programos: „Antras žingsnis“, „Dramblys“, organizuojamos pamokos „Aš-tu-mes“. Mokslo metų pradžioje vykdomi pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrimai. Nuo 2021 m. pradėta įgyvendinti 3Q programa, skirta visų trijų sveikatos aspektų – fizinio, psichinio, socialinio – ugdymui.

Kiekvienais mokslo metais mokykloje vykdomi renginiai ir įvairios veiklos patyčių ir smurto prevencijai, sistemingai atliekami klasių mikroklimato tyrimai, aiškinamasi, ar taikomos prevencinės priemonės padeda užtikrinti mokinių saugumą. Apklausos duomenys rodo, kad beveik visi mokiniai mokykloje (klasėje ir koridoriuose) jaučiasi saugiai.



Socialinė pagalba mokinių šeimoms

Mokinių skaičius	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.
Skirtas nemokamas maitinimas	181*	188*	197*
Aprūpinti mokymosi priemonėmis	12	15	19
Kompensuotos vykimo į mokyklą išlaidos	1	0	0

* Mokiniams, kurie mokosi pagal priešmokyklinio ugdymo programą ar pagal pradinio ugdymo programą pirmoje klasėje, nuo 2020 m. rugsėjo 1 d., o antroje klasėje – nuo 2021 m. skiriamas nemokamas maitinimas nevertinant šeimos gaunamą pajamų.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>1. Mokykloje vyksta dialogiškas ir tyrinėjantis mokymasis, taikomi kontekstinio ugdymo principai, įgyvendinama kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa, bendradarbiaujant su kitomis Alytaus miesto švietimo įstaigomis.</p> <p>2. Vyksta ugdymas mokyklos gyvenimu, kuriam būdingas formaliojo ir neformaliojo ugdymo sąlytis, prasminga integracija ir mokymosi patirčių tarpdispliniškumas.</p> <p>3. Mokykloje skatinama bendruomenės narių lyderystė: visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą.</p>	<p>1. Trejų metų laikotarpyje fiksuojama netolygi mokinių mokymosi pažanga, berniukų ir mergaičių mokymosi pasiekimų atotrūkis.</p> <p>2. Ženkliai mokykloje daugėjant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių susiduriama su įtraukiojo ugdymo iššūkiais, pritaikant ugdymo turinį ir aplinkas prie individualių mokinių poreikių, kylančių mokymosi kliūčių bei sunkumų, todėl neužtikrinamas visų mokinių efektyvus ugdymasis.</p> <p>3. Mokykloje tampa sudėtingiau užtikrinti emociškai saugų mikroklimatą visiems, kadangi skaitmeninės–alfa–kartos vaikai</p>

<p>4. Mokyklos bendruomenei būdingas veikimas kartu ir kolegialus tobulinimasis ne tik tarpusavyje, bet ir su kitomis švietimo įstaigomis: mokymasis su kitais ir iš kitų, drauge studijuojant įvairius šaltinius, dalinantis patirtimi, atradimais ar sumanymais.</p>	<p>yra mažiau empatiški, labiau individualistai, stokoja bendravimo įgūdžių, jiems sudėtinga laikytis prisiimtų taisyklių.</p> <p>3. Ugdymo įstaiga iš dalies atitinka universalaus dizaino principus, edukacinės aplinkos nepakankamai funkcionalios, būtinas pastato apšiltinimas.</p>
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdymo kokybės tobulinimas, stiprinant kolegialų bendradarbiavimą ir diegiant pasidalytosios lyderystės principus. 2. Universalaus dizaino mokymuisi principų diegimas. 3. Prevencinės, socialinės veiklos užtikrinimas, glaudžiau bendradarbiaujant su pedagoginę ir psichologinę pagalbą teikiančiomis tarnybomis. 4. Vaikų socialinės emocinės kompetencijos ugdymo stiprinimas. 5. ES paramos ar kitų šaltinių lėšų pritraukimas ugdymo kokybei tobulinti, edukacinių erdvių atnaujinimui, parengtam mokyklos apšiltinimo projektui įgyvendinti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finansų trūkumas įtraukiojo ugdymo kokybiškam įgyvendinimui. 2. Demografinė situacija – mokinių mažėjimas Alytaus mieste. 3. Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų trūkumas.

STRATEGINIS TIKSLAS

01. Plėtoti ugdymosi aplinkas ir mokymosi galimybes, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui saugiai ugdytis, pasiekti pažangą ir pasirengti mokytis aukštesnėje pakopoje.

01.01. Švietimo kokybės tobulinimas

Vertinimo kriterijaus kodas	Efektų vertinimo kriterijaus pavadinimas ir matavimo vienetas	2025-uju metų	2026-uju metų	2027-uju metų
E-01-01	Mokinių mokymosi kokybė proc.	Ne žemiau 73	Ne žemiau 74	Ne žemiau 75

RIZIKOS VEIKSNIAI IR JŲ VALDYMAS

Nr.	Rizika (R)	Rizikos valdymo priemonės	Atsakingi asmenys
R1	Finansinis nestabilumas	Racionalus lėšų naudojimas, lėšų perplanavimas, papildomų lėšų pritraukimas per projektinę veiklą. Sisteminga biudžeto įgyvendinimo kontrolė.	Direktorius
R2	Vidaus teisės aktų reikalavimų nesilaikymas	Darbo planavimas, darbuotojų supažindinimas su vidaus politiką reglamentuojančių dokumentų pasikeitimais, motyvavimas siekti bendrų tikslų, sistemingas vidaus teisės aktų peržiūrėjimas ir atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojai
R3	Kompetencijų ir resursų stoka	Prioriteto teikimas kompetencijoms bei jų derinimui su rezultatu.	Direktoriaus pavaduotojai
R4	Mokinių skaičiaus mažėjimas	Klientų lūkesčių išsiaiškinimas, aukštos darbo kokybės siekimas, mokyklos aplinkos tobulinimas.	Vadovai
R5	Vėluojantys viešieji pirkimai	Viešųjų pirkimų iniciavimo plane numatytu laiku kontroliavimas. Pirkimų dokumentacijos kokybės užtikrinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
R6	Suinteresuotųjų šalių darbuotojų nenoras dalyvauti įgyvendinant strateginius pokyčius	Mokyklos bendruomenės įtraukimas į esamų problemų ir poreikių identifikavimą plano rengimo metu. Strateginių tikslų rezultatų naudą akcentavimas bendruomenei, motyvavimas ir pagalba įgyvendinant veiklas.	Vadovai
R7	Vėlavimas suteikti paslaugas ir prasta suteiktų paslaugų kokybė	Kokybiškas paslaugų techninių specifikacijų rengimas, prašymas paslaugų tiekėjo pateikti įgyvendintų analogiškų sutarčių sąrašą bei perkančiųjų (neperkančiųjų) organizacijų atsiliepimų apie suteiktas paslaugas analizę.	Direktoriaus pavaduotojai

**ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS
ŠVIETIMO KOKYBĖS TOBULINIMO PROGRAMA**

Įgyvendinimo metai	2025–2027 metai
Asignavimų valdytojas Kodas	Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos direktorė Jolita Petkevičienė Mokyklos kodas 193313549
Koordinatorius	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Mikalauskienė
Vykdytojas (-ai)	Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos bendruomenė

Programos pavadinimas	Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos švietimo kokybės tobulinimas	Kodas 01–01
------------------------------	---	------------------------------

Programos parengimo argumentai	<p>Programa tęstinė, siejama su 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano 3 tikslo „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ 3.1–3.2 uždavinių įgyvendinimu: pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį; didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. Programa siekiama įgyvendinti Alytaus miesto savivaldybės strateginio plėtros iki 2030 m. plano II prioriteto 2.2 tikslo „Ugdyti gyventojų pilietiškumą ir bendruomeniškumą“ 2.2.1 uždavinį – užtikrinti aukštą ugdymo paslaugų kokybę.</p> <p>Programa apima svarbiausias mokyklos veiklos kryptis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ugdymo(si) kokybės, mokinių pasiekimų gerinimas per 4 ugdymo veiklos tobulinimo aspektus: lyderystė, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STREAM; • saugios ir funkcionalios aplinkos, pritaikytos aktyviai praktinei veiklai, kūrimas bei tobulinimas; • asmeninio meistriškumo ir efektyvaus bendradarbiavimo, padedančio užtikrinti socialinio–emocinio ugdymo bei dalykinių žinių pusiausvyrą, stiprinimas; • bendruomeniškumo ir lyderystės sklaida. 	
Ilgalaikis prioritetasis (pagal ASPP)	Sumanus galimybių miestas. Teikti besikeičiančios visuomenės poreikius atitinkančias aukštos kokybės ugdymo paslaugas.	
Šia programa įgyvendinamas	Plėtoti ugdymosi aplinkas ir mokymosi galimybes, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui saugiai ugdytis,	Kodas 01

mokyklos strateginis tikslas	pasiekti pažangą ir pasirengti mokytis aukštesnėje pakopoje.	
Programos tikslai	<p>Tikslai</p> <p>1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, diegiant universalaus dizaino mokymuisi modelį, kontekstinio mokymosi principus ir stiprinant kūrybiško mąstymo bei inžinerinės kompetencijos ugdymą.</p> <p>2. Kurti bei tobulinti saugią ir funkcionalią aplinką, pritaikytą kiekvienam bendruomenės nariui aktyviai, kūrybiškai veikti bei mokytis.</p>	
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	<p>Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas</p> <p>Programos įgyvendinimo sėkmė bus vertinama pagal šiuos rezultato ir produkto vertinimo kriterijus:</p> <p>R 0101. NMMP rezultatai atitinka ar aukštesni už Lietuvos mokinių pasiekimų vidurkį.</p> <p>P 01.01.01. Mokinių skaičius – 340.</p> <p>P 01.01.02. Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis – 81 proc.</p> <p>P 01.01.04. Darbuotojų, įsitraukiančių į formalias ir neformalias darbo grupes, komandas, dalis nuo visų darbuotojų – ne mažiau 80 proc.</p> <p>R 02.01. Grupių/klasių komplektų skaičius – 15.</p> <p>P 02.01.01. Mokykloje saugiai besijaučiančių mokinių dalis – 90 proc.</p> <p>P 02.01.02. Paslaugų gavėjų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus – 61 proc.</p> <p>P 02.01.03. Mokymuisi skirtų patalpų plotas, tenkantis vienam mokiniui – 5.6 m².</p>	
Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai	<p>Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas</p> <p>Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“</p> <p>Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginis planas</p> <p>Geros mokyklos koncepcija</p> <p>Alytaus miesto savivaldybės strateginis plėtros iki 2030 m. planas</p> <p>Alytaus miesto savivaldybės 2025–2027 strateginis veiklos planas</p>	

**ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS 2025–2027 M. STRATEGINIO PLANO PROGRAMA
„ŠVIETIMO KOKYBĖS TOBULINIMAS“
TIKSLŲ, UŽDAVINIŲ, PRIEMONIŲ, PRIEMONIŲ IŠLAIDŲ IR PRODUKTO KRITERIJŲ SUVESTINĖ**

(tūkst. Eur)

Programos tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Finansavimo šaltinis	2025-ieji metai	2026-ųjų metų lėšų projektas	2027-ųjų metų lėšų projektas	Vertinimo kriterijaus				
								Pavadinimas, matavimo vienetai	planas			
									2025-ieji metai	2026-ieji metai	2027-ieji metai	
01 Švietimo kokybės tobulinimas								Mokymosi kokybė	Ne žemiau 73%	Ne žemiau 74%	Ne žemiau 75%	
01			Tikslas – siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, diegiant universalaus dizaino mokymuisi modelį, kontekstinio ugdymosi principus ir stiprinant kūrybiško mąstymo bei inžinerinės kompetencijos ugdymą.					4 klasių NMPP rezultatai	Atitinka ar aukštesni už Lietuvos vidurkį	Atitinka ar aukštesni už Lietuvos vidurkį	Atitinka ar aukštesni už Lietuvos vidurkį	
01	01	Uždavinys – užtikrinti kokybišką ugdymą, atliepantį kiekvieno vaiko raidą, jo intelektualius bei kūrybinius poreikius.						Mokinių skaičius	340	340	340	
01	01	01	Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas, taikant universalaus dizaino mokymuisi modelį, kontekstinio ugdymo principus	SB				Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusią pradinio ugdymo programą	100%	100%	100%	
				D	478,6	500,0	503,0					
				VB					Vienai sąlyginei mokytojo, dirbančio pagal pradinio ugdymo programą, pareigybei tenkantis mokinių skaičius	14,9	14,0	14,0
				ES	1,9				Klasių komplektų pasiskirstymas pagal dydį: vidutinė didelė			
				KT						0	0	0
				Iš viso:	480,5	500,0	503,0			12	12	12
01	01	02	Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas taikant universalaus dizaino mokymuisi modelį, kontekstinio ugdymo principus	SB	13,9	20,6	21,6	Priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius	3	3	3	
				D	83,0	119,7	121,2	Baigusią priešmokyklinio ugdymo programą dalis nuo priešmokyklinio	99%	99%	99%	
				VB								

			ES				ugdymo grupes lankiusių vaikų			
			KT							
			Iš viso:	96,9	140,3	142,8				
01	01	03	Mokinių saviraiškos ir pažintinių poreikių tenkinimas							
			SB				Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių 1–4 klasių mokinių	95%	96%	97%
			D	18,0	19,0	20,0	Skirtingų neformaliojo ugdymo krypčių skaičius	8	8	8
			VB				Pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui skirtų lėšų panaudojimo dalis	100%	100%	100%
			ES				Mokinių, miesto, apskrities ir respublikinėse konkursuose, varžybose užėmusių prizines vietas, gavusių diplomus, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	23%	24%	25%
			KT	5,0						
			Iš viso:	23,0	19,0	20,0				
01	01	04	Švietimo veiksmingumo ir įtraukties didinimas							
			SB	116,3	117,0	118,0	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	22,8%	24%	25%
			D	146,2	147,0	148,0	Pažangą padariusių mokinių, turinčių vidutinius ir didelius spec. ugd. poreikius, dalis	92%	93%	94%
			VB				Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis nuo visų spec. ugd. por. turinčių mokinių	92%	93%	94%
			ES							
			KT				Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos specialistų pareigybių, tenkančių 100 mokinių, skaičius	3,9	4	4
			Iš viso:	262,5	264,0	266,0				
01	01	05	Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programos įgyvendinimas derinant ją su fenomenais grįstu ugdymu							
			SB	4,6			Įgyvendintų teminių ilgalaikių, fenomenų metodika grįstais projektų skaičius kiekvienoje klasėje/grupėje.	2	2	2
			D	12,0	13,0	13,0				
			VB							
			ES	5,7			Mokinių, kurių pasiekimai iš kūrybinės inžinerijos vertinami ne	90%	90%	90%
			KT							

			Iš viso:	22,30	13,0	13,0	mažesniu kaip pagrindiniu lygmeniu, dalis				
01	01	06	Aprūpinimas vadovėliais, šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis ir efektyvų jų naudojimas	SB			Aprūpinimas mokymosi priemonėmis ir vadovėliais, atsižvelgiant mokytojų pateiktas paraiškas	Taip	Taip	Taip	
				D	10,0	11,0	11,0				
				VB							
				ES				Išsivintų TŪM prgramos lėšų, skirtų priemonėms ir įrangai, dalis nuo 2025 m. gautų lėšų	90%		
				KT							
			Iš viso:	10,0	11,0	11,0					
01	01	06	Mokyklos skaitmeninio turinio ir priemonių atnaujinimas	SB			Mokymui skirtų kompiuterių (įskaitant ir planšetes), tenkančių 100 mokiniui, skaičius	68	70	72	
				D	5,7	6,0	6,0				
				VB							
				ES				Eduka platformą naudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	65%	70%	75%
				KT							
			Iš viso:	5,7	6,0	6,0					
01	01	Iš viso uždaviniui:			900,9	953,3	961,8				
01	02	Uždavinys – skatinti darbuotojų asmeninį meistriškumą ir efektyvų bendradarbiavimą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos.					Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis	80%	80%	80%	
01	02	01	Sisteminis darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas(is), atsižvelgiant į mokyklos prioritetus	SB	0,2	0,8	0,8	Pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas dirbančių pedagogų, kėlusią kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 val. per metus, dalis nuo jų bendro skaičiaus	92%	93%	93%
				D	2,6	2,7	2,7	Nepedagoginių darbuotojų, tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis	50%	50%	50%
				VB				Pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas dirbančių pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, vadovų, dalyvavusių tarptautiniuose mokymuose, stažuotėse, skaičius	10	12	12
				ES							
				KT							
							Iš viso:	2,8	3,5	3,5	
01	02	02	Kolegialaus bendradarbiavimo ir patirties sklaidos stiprinimas	SB			Gerosios patirties sklaidos susitikimų ir praktinių veiklos pavyzdžių pristatymo veiklų (metodinių renginių) skaičius	4	4	4	
				D	20,0	21,0	22,0				
				VB							
				ES				Vedusių seminarus ir/ar skaičių pranešimus mokytojų dalis nuo	50%	55%	60%
				KT							

			Iš viso:	20,0	21,0	22,0	bendro skaičiaus (išskyrus neformaliojo švietimo mokytojus)			
01	02	03	Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos aukštesnei kvalifikacinei kategorijai vykdymas	SB			Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių pedagogų skaičius	1	1	1
				D	1,0	1,0				
				VB						
				ES						
				KT						
			Iš viso:	1,0	1,0	1,0				
01	02	Iš viso uždaviniui:			23,8	25,5	26,5			
01	03	Uždavinys – telkti mokyklos bendruomenę, puoselėjant pasidalytosios lyderystės kultūrą.					Darbuotojų, įsitraukiančių į formalias ir neformalias darbo grupes, komandas, dalis nuo visų darbuotojų, dalis	Ne mažiau 80 proc.	Ne mažiau 82 proc.	Ne mažiau 84 proc.
01	03	01	Savivaldos institucijų aktyvumo ir savarankiškumo stiprinimas	SB			Mokinių aktyvo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis nuo bendro skaičiaus	12%	12%	12%
				D	15,0	15,0				
				VB						
				ES			Savivaldos institucijų susirinkimų/ posėdžių skaičius	4	4	4
				KT						
			Iš viso:	15,0	15,0	15,0				
01	03	02	Bendradarbiavimas su šeima siekiant vaiko asmeninės pažangos	SB			Tėvų, dalyvavusių individualiuose pokalbiuose su mokiniais ir jų klasės vadovu ne rečiau kaip 1 kartą, dalis	91%	92%	93%
				D	20,0	21,0				
				VB						
				ES			Kiekvienoje klasėje suorganizuotų bendrų veiklų „Tėvai-vaikai-mokytojai“ skaičius	2	2	2
				KT						
			Iš viso:	20,0	21,0	22,0				
01	03	03	Duomenimis grįstos vadybos stiprinimas	SB			Analizuojama mokyklos pažanga, pažangos ataskaita skelbiama bendruomenei, duomenys panaudojami veiklai tobulinti	Taip	Taip	Taip
				D	50,0	51,0				
				VB						
				ES						
				KT			Mokinių skaičius	340	340	340
			Iš viso:	50,0	51,0	52,0				
01	03	Iš viso uždaviniui:			85,0	87,0	89,0			
01	Iš viso tikslui:			1 009,70	1 065,80	1 077,30				
02	Tikslas – kurti bei tobulinti saugią ir funkcionalią aplinką, pritaikytą kiekvienam bendruomenės nariui aktyviai, kūrybiškai veikti bei mokytis.					Klasių komplektų skaičius	15	15	15	

02	01	Uždavinys – gerinti socialinę emocinę aplinką, integruojant mokyklos vertybes į bendruomenės veiklas.				Mokykloje saugiai besijaučiančių mokinių dalis nuo bendro skaičiaus	90%	90%	90%		
02	01	01	Mokinių emocinio intelekto ugdymas, klasių bendruomeniškumo stiprinimas, užtikrinant kiekvieno saugumą ir gerą savijautą mokykloje	SB		0	0	Klasių, kuriose mokinių susirinkimai vyksta taikant demokratinio ugdymo principus, skaičius	15	15	15
				D	35,0	37,0	38,0				
				VB				Klasių/grupių, kuriose įgyvendinama ne mažiau kaip viena socialinės-emocinės kompetencijos ugdymui skirta programa, skaičius	15	15	15
				ES							
				KT							
Iš viso:	35,0	37,0	38,0								
02	01	02	Aktyvios mokyklos kūrimas	SB				Mokinių, dalyvaujančių fizinio aktyvumo neformaliose veiklose, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	71%	72%	73%
				D	20,0	22,0	22,0				
				VB				Sveikatinimui skirtų neformalių renginių, akcijų, apimančių visus mokyklos ar koncentro mokinius, skaičius	4	4	4
				ES							
				KT							
Iš viso:	20,0	22,0	22,0								
02	01	03	Visos dienos mokyklos kūrimas – mokinių užimtumo ir priežiūros užtikrinimas pailgintos dienos grupėse	SB	66,5	70,0	71,0	Tenkinamas mokinių tėvų poreikis dėl mokinių priėmimo į pailgintos dienos grupes	100%	100%	100%
				D							
				VB							
				ES							
				KT	49,6	50,0	50,0				
Iš viso:	116,1	120,0	121,0								
Iš viso uždaviniui:				171,1	179,0	181,0					
02	02	Uždavinys – užtikrinti teisės aktų dėl mokinių pavėžėjimo, nemokamo maitinimo, socialinės paramos skyrimo ir kitų programų įgyvendinimą.				Paslaugų gavėjų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	61%	62%	63%		
02	02	01	Mokinių pavėžėjimo organizavimas	SB	0,1	0,1	0,1	Pavežamų mokinių skaičius	1	1	1
				D							
				VB							
				ES							
				KT							
Iš viso:	0,1	0,1	0,1								
02	02	02	Mokinių nemokamo maitinimo organizavimas	SB	11,5	15,0	15,0	Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius	199	215	215
				D	106,0	108,0	108,0				
				VB							
				ES							
				KT							
Iš viso:	117,5	123,0	123,0								

02	02	Iš viso uždaviniui:			117,6	123,1	123,1				
02	03	Uždavinys – užtikrinti mokyklos aplinkos išlaikymą ir modernizuoti edukacines aplinkas					Mokymuisi skirtų patalpų plotas (1814,39 m ²), tenkantis vienam mokiniui	5,6 m ²	5,3 m ²	5,3 m ²	
02	03	01	Saugios, užtikrinančios higienos normų reikalavimus, aplinkos kūrimas	SB	185,9	200,0	200,0	Mokyklos aplinkos išlaikymui skirtų pareigybių skaičius	10,45	11,5	11,5
				D							
				VB				Atnaujintų ugdymosi aplinkų skaičius	33	2	2
				ES							
				KT	5,0	3,0	3,0				
Iš viso:	190,9	203,0	203,0								
02	03	02	Mokyklos aplinkos turtinimas įgyvendinant „Tūkstantmečio mokyklų“ programą	SB				Įgyvendinta ne mažiau kaip 90 proc. pažangos plane numatytų veiklų	Taip	Taip	0
				D	38,1						
				VB							
				ES	240,9						
				KT							
Iš viso:	279,0										
02	03	03	Efektyvus išteklių, skirtų komunalinėms (šiluma, vanduo, elektra, šiukšlės) paslaugoms įsigyti, naudojimas	SB	32,3	35,0	35,0	Mokyklos aplinkos išlaikymui skirtų lėšų panaudojimo dalis	98%	98%	98%
				D							
				VB							
				ES							
				KT							
Iš viso:	32,3	35,0	35,0								
02	03	04	Komunikacijos ir ryšių paslaugų teikimo mokyklos bendruomenei užtikrinimas	SB	0,7	0,7	0,7	Komunikacijos vienetų skaičius	15	16	16
				D							
				VB							
				ES							
				KT							
Iš viso:	0,7	0,7	0,7								
02	03	Iš viso uždaviniui:			502,9	238,7	238,7				
02	Iš viso tikslui:			791,60	540,8	542,8					
01	Iš viso programai:			1 801,3	1 606,6	1 620,1					

Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	2025 m.	2026 m. projektas	2027 m. projektas
Finansavimo šaltiniai:			
SB – asignavimai savarankiškosioms funkcijoms atlikti, biudžetinių įstaigų pajamų lėšos, aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos lėšos, paskolų lėšos ir kt. (tvirtinamos biudžete ir strateginiame veiklos plane).	432,1	459,3	462,3
D – asignavimai valstybinėms (valstybės perduotoms savivaldybėms) funkcijoms atlikti, kitos spec. tikslinės dotacijos (perduotoms iš apskričių įstaigoms išlaikyti, mokinio krepšelio lėšos ir kt), kitos dotacijos.	1 061,2	1 094,4	1 104,9
VB – kitos valstybės biudžeto lėšos, kurias įstaigos gauna tiesiogiai, o ne per savivaldybės biudžetą – ministerijų, departamentų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).	0,0	0,0	0,0
ES – Europos Sąjungos ir kitų užsienio fondų lėšos, kurias tiesiogiai gauna įstaigos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).	248,5	0,0	0,0
KT – įstaigų veiklos pajamos, 1.2 proc. paramos, rėmėjų lėšos (netvirtinamos biudžete, tvirtinamos strateginiame veiklos plane).	59,6	53,0	53,0
Iš viso	1801,4	1606,7	1620,2

Direktorė

Jolita Petkevičienė

Buhalterė

Danguolė Jankevičienė