

**ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS**  
**2023 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

2023-12-20 Nr. L-402

2023–2025 m. strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptis – siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, diegiant kontekstinio mokymosi principus ir stiprinant kūrybiško mąstymo ugdymą.

**Vertinimo temos pagrindimas.**

Pasirinkta įsivertinti tema yra susijusi mokyklos kaita įtraukiojo ugdymo srityje. Įsivertinimo metu bus analizuojama Senamiesčio pradinės mokyklos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo 2022–2024 metų veiklos programos įgyvendinimas. Įsivertinimas padės įvertinti mokyklos pasirengimą įtraukiojo ugdymo kaitai.

**Vertinimo tikslai**

1. Išanalizuoti ir įvertinti:
  - 1.1. kokiais metodais, kaip dažnai atpažįstami ir vertinami mokinių poreikiai;
  - 1.2. kaip ugdymo procese panaudojama informacija ir orientuojamasi į mokinių poreikius;
2. Pateikti rekomendacijas ir numatyti konkrečius sprendimus bei siekiamus pokyčius dėl įtraukiojo ugdymo plėtotės.

**Vertinamas rodiklis**

- 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius - poreikių pažinimas, pagalba mokiniui.

**Duomenų rinkimo būdai**

Kokybinio tyrimo: struktūruotas ir nestruktūruotas interviu, grupės diskusija, stebėjimas, diskusijos, dokumentų analizė.

**Respondentai**

1. Mokyklos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
2. Mokinių tėvai.

**Detalusis rodiklio aprašymas.**

**2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius.**

<b>Nacionalinis detalusis rodiklio aprašymas</b>	<b>Klausimai</b>	<b>Mokyklos detalusis rodiklio aprašymas</b>	<b>Įsivertinimo metu nustatyta reikšmė</b>
<b>Poreikių pažinimas</b>  Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymosi poreikius, polinkius bei galimybes. Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus	Kaip mokykloje vykdomas mokinių ugdymosi poreikių pažinimas?	Visi mokytojai fiksuoja ir kaupia mokinių pasiekimų ir pažangos informaciją.  Pirmoje klasėje vykdoma mokinių poreikių ir gebėjimų raidos stebėseną.  3–4 klasių mokiniai įraukiami į savo mokymosi pažangos stebėseną, vertinimą ir analizavimą.	Visi mokytojai vykdo mokinių pažangos stebėseną, informaciją kaupia.  Mokykloje patvirtinta pirmokų pažangos stebėsenos forma, per metus vykdomi 3 tarpiniai matavimai. Vykdomas pirmokų adaptacijos tyrimas. Pažangos stebėseną organizuojama, ji daugiau nukreipta į diagnostinių patikrų rezultatų analizę.

<p>atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir/ ar individualizavimą)</p>	<p>Kaip dažnai mokykloje atliekamas mokinių pažangos ir ugdymosi poreikių vertinimas?</p>	<p>Pamokoje mokinys matuoja savo veiklos rezultatus pagal išsikeltus uždavinius, kriterijus (siekiama - 80% stebėtų pamokų). Mokytojai vykdo tarpinius (diagnostinius) mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimus ne rečiau kaip kartą per mėnesį. Mokslo metų pabaigoje klasių centruose vykdomi mokinių pasiekimų patikrinimai, 4 klasėse NMMP.</p>	<p>Užfiksuota 1-4 klasių mokytojų stebėtose pamokose 75%.</p> <p>Vykdomi tarpiniai atsiskaitomieji darbai, temos (skyriaus) pabaigoje. Rezultatai fiksuojami Tamo dienyne. 2022–2023 m. m. pabaigoje pasiekimų patikros organizuotos 1,2,3 klasių centruose. Ketvirtokai dalyvavo NMPP.</p>
	<p>Kaip mokinių pažangos, poreikių vertinimo duomenys panaudojami tolesnei veiklai?</p>	<p>Per metus ne rečiau kaip 2 kartus vyksta dvišaliai/trišaliai susitikimai. Konsultacijose naudojamos struktūruotos formos informacijai ir susitarimams fiksuoti. Mokinių tėvai dalyvauja susitikimuose (siekiama 80%). Mokytojai (ne mažiau 95%) kartu su mokiniu, jo tėvais aptaria jo mokymosi pažangą, pasiekimų gerinimo būdus.</p>	<p>Susitikimai vyksta visose klasėse, struktūruota forma naudojama 1-4 klasėse. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus susitikimuose dalyvavo 88 % tėvų, 1 kartą - 98 %.</p> <p>Visi klasių vadovai aptaria mokymosi pažangą. Identifikuoti mokiniai, kurie turėjo potencialą gerinti savo pasiekimus, buvo parengti ir su mokiniais, jų tėvais aptarti pasiekimų gerinimo planai 2022–2023 m. m. II pusmečiui. 75 proc. mokinių pagalbos planai padėjo pasiekti mokymosi pažangą.</p>
<p><b>Pagalba mokiniui</b></p> <p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų ar grėsmių, mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos. Teikdama pagalbą mokykla bendradarbiauja su visomis</p>	<p>Kokie susitarimai, pagalbos mokiniams teikimo tvarka yra apibrėžta mokykloje?</p>	<p>Mokyklos dokumentuose yra numatyta pagalbos mokiniams teikimo tvarka. Ji žinoma visiems mokyklos pedagogams.</p> <p>95% pedagogų mokykloje veikiančią pagalbos sistemą vertina kaip efektyvią.</p>	<p>Mokykloje parengtas pagalbos mokiniams teikimo aprašas. 2023 m. pilnai sukomplektuota mokyklos pagalbos mokiniui specialistų komanda. Mokytojams parengta pastoliavimo ir mokymosi pagalbos strategijų taikymo SUP mokiniams metodinė medžiaga. 90% pedagogų mokykloje veikiančią sistemą vertina kaip efektyvią.</p>

<p>reikalingomis specializuotomis tarnybomis. Teikiant pagalbą užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas.</p>	<p>Kaip mokyklos dokumentuose numatyti pagalbos būdai yra praktiškai įgyvendinami?</p>	<p>Mokykloje vykdomi tarpiniai mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų susitikimai aptariant kiekvienos klasės/ grupės/ mokinio ugdymosi pažangą bei poreikius. Visiems SUP mokiniams yra sudaryti pagalbos planai. Vyksta jų įgyvendinimo aptarimas ir koregavimas ( 90 % mokinių pasiekia pažangą)</p> <p>Mokykloje svarbus kiekvienas vaikas, suteikiama reikalinga pagalba visiems mokiniams.</p>	<p>Vyko pagalbos specialistų ir klasių mokytojų ne mažiau kaip 2 susitikimai.</p> <p>Rengiant ir įvertinant SUP vaikų pažangą vyko susitikimai ne mažiau kaip 3 kartus, kuriuose numatytos pagalbos kryptys, ugdymo strategijos. Esant poreikiui ir dažniau. Pažangą pasiekė 100% mokinių. Socialinis pedagogas esant poreikiui užtikrina pagalbą, įtraukdamas ir kitus specialistus. SUP mokiniams užtikrinta ir laiku suteikiama specialistų pagalba, vadovaujantis nustatytais poreikiais. Psichologo pagalba teikiama mažesne apimtimi, negu poreikiai, nes vaduojantis psichologas atlieka dalį funkcijų.</p>
--	--	---	--

### Išvados ir rekomendacijos

<p><b>Stiprieji veiklos aspektai</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiekvieno mokinio sėkmės užtikrinimas numatomas mokyklos įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo 2022–2024 metų veiklos programoje, kurios rodikliai įtraukiami į mokyklos metinius veiklos planus.</li> <li>• Nuosekliai, visose pakopose vykdomi dvišaliai/ trišaliai susitikimai su mokiniu, jo šeima. Aptariami ugdymosi poreikiai, lūkesčiai ir siekiami rezultatai.</li> <li>• Mokytojai sistemingai vykdo diagnostinius vertinimus, kaupia informaciją apie mokinių pažangą, kuri panaudojama individualių poreikių atpažinimui, tolesnio ugdymo organizavimui.</li> <li>• Mokyklos vadovai, švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai du – tris kartus per metus aptaria klasių mokinių poreikius, mokymosi pažangą.</li> <li>• Veikia pagalbos mokiniui teikimo tvarka, parengta metodinė medžiaga pedagogams.</li> <li>• SUP mokiniams teikiama visų specialistų reikalinga pagalba, pakoreguota individualaus plano forma įtraukiant kompetencijų ugdymo strategijų bei pastoliavimo būdų, plano aptarimo, koregavimo periodiškumą.</li> <li>• Numatyta kas savaitinė „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų valanda“, kurios metu pedagogai turi galimybes konsultuotis aktualiais klausimais su švietimo pagalbos specialistais.</li> <li>• Mokytojų tarybos posėdžiuose sistemingai analizuojama ugdymosi kokybė, atliekama lyginamoji patikrinamųjų darbų rezultatų analizė, numatomos pagalbos ir poreikių tenkinimo priemonės.</li> </ul>

Tobulintina	Rekomendacijos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamokos organizavimas atsižvelgiant į mokinių poreikių įvairovę, numatant pastoliavimo būdus.</li> <li>• Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, įsivertinimas pamokoje (ugdomojoje veikloje) ir rezultatų panaudojimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peržiūrėti ir atnaujinti susitarimus mokykloje dėl pastoliavimo mokiniui ugdymo procese, pagalbos ir (ar) poveikio kiekvieno mokinio pažangai.</li> <li>• Tobulinti pedagogų kompetenciją taikyti UDM principus: atpažinti ugdymosi barjerus ir numatyti jų įveikimo priemones.</li> <li>• Planuojant ugdomąsias veiklas savivaldaus mokymosi principais: įtraukti mokinius į pamokos uždavinių formulavimą, skatinti mokinius aktyviai dalyvauti pamokoje, spręsti problemas.</li> </ul>

Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė

Violeta Mikalauskienė  
 Inga Albutavičienė  
 Virginija Kamandulė  
 Inga Nastulevičienė  
 Daina Platūkienė