

ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS 2022 M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

1. 2022 m. tobulintos mokyklos veiklos rodiklio numeris pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

2. Tobulintos veiklos raktinis žodis.

Narystė ir bendrakūra

3. Tobulinant pasirinktą veiklą, papildomai sudarytos sąlygos mokinių asmenybės ugdymui.

Siekiant tobulinti pasirinktą veiklą bendradarbiaujant su 20 Lietuvos mokyklų buvo įgyvendintas projektas „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“. Projekto metu, diegiant demokratinio ugdymo principais grįstas praktikas bei ugdant mokinių pilietiškumą per praktinę kasdienę veiklą mokykloje, buvo siekiama, kad mokiniai pajustų, jog ir mažų sprendimų priėmimas kartu daro įtaką bendruomenės gyvenimui. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyko grupės/klasės, mokyklos mokinių aktyvo susirinkimai, kurių metu mokiniai kėlė rūpimus klausimus, ieškojo priemonių problemoms išspręsti ar iniciatyvoms įgyvendinti bei mokėsi prisiimti atsakomybę už priimtų susitarimų įgyvendinimą.

4. Tobulintos veiklos poveikis mokyklos ir mokinių pažangai.

Demokratinio ugdymo principų taikymas mokykloje padėjo kurti saugesnį mokyklos mikroklimatą – tyrimo metu fiksuota, kad mokykloje saugiai besijaučiančių mokinių dalis nuo bendro skaičiaus padidėjo nuo 86% iki 87%. Taip pat šiuo metu mokiniai labiau jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, beveik visi yra tuo patenkinti, kartu mokosi prisiimti išpareigojimus ir dalyvauja mokinių aktyvo veikloje. Suaugusiųjų ir vaikų bendradarbiavimas grindžiamas dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos gyvenimą. Tai pagrindžia pakartotinio tyrimo informacija: įsivertinimo rodikliui „Mokykloje mokinių nuomonė išklausoma, į ją atsižvelgiama“ pritarė 91 proc. mokinių (buvo 57 proc.), rodikliui „Klasės/mokyklos susirinkimuose kartu priimame susitarimus dėl problemų sprendimo“ – 95 proc. mokinių (buvo 55 proc.).

5. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų kompetencijos, susijusios su pasirinkta sritimi, tobulinimas.

Mokyklos pedagogai ir vadovai dalyvavo mokymuose apie demokratinio ugdymo praktikų diegimą, kuriuos vedė VšĮ „Demokratinė mokykla“ atstovai. Taip pat mokykloje buvo organizuota kolegialaus bendradarbiavimo metodinė diena, kurios metu mokytojai dalijosi profesine patirtimi apie klasės susirinkimų organizavimą, taikant demokratinio ugdymo principus. Mokyklos mokytojų komanda turėjo galimybę dalyvauti patirties pasidalinimo renginyje Demokratinėje mokykloje, o baigiamojoje projekto „Demokratinio ugdymo principais grįstų praktikų įdiegimas Lietuvoje“ konferencijoje kartu su kitomis mokyklų komandomis aptarė projekto tęstinumo perspektyvas ir pokyčio, susijusio su demokratiniu ugdymu, tvarumo užtikrinimą.

6. Veiklos, pritaikytos po kvalifikacijos tobulinimo renginių.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyta patirtis buvo pritaikyta organizuojant klasės mokinių aktyvo susirinkimus – jų metu pradėti taikyti demokratinio ugdymo principai.

7. 2022 m. įsivertinta mokyklos veiklos sritis.

Siekiant įsivertinti mokyklos pasirengimą įtraukiojo ugdymo kaitai bei numatyti konkrečius sprendimus bei siekiamus pokyčius dėl įtraukiojo ugdymo plėtotės, vadovaujantis mokslininkų T. Both ir M. Aiscow įtraukiojo ugdymo modelio parengtais vertinimo indeksais, 2022 m. I pusmetyje atliktas išsamus tyrimas „Įtraukiojo ugdymo situacija mokykloje“. Tyrimo metu įtraukiojo ugdymo charakteristikos įvertintos pagal tris tarpusavyje susijusias dimensijas: 1) įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimo rodiklis įvertintas 3,26 balo iš 4 galimų; 2) įtraukiojo ugdymo politikos įgyvendinimo rodiklis – 3,41 balo; 3) įtraukiojo ugdymo praktikos realizavimo rodiklis – 3,13 balo.

8. Veiklos, kurias planuojama tobulinti 2023 m.

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius – poreikių pažinimas, pagalba mokiniui.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas – diferencijavimas, įvairovė.

Pasirinktos tobulinti temos yra susijusios mokyklos kaita įtraukiojo ugdymo srityje. Daugiausia iššūkių pedagogams kyla, pritaikant ugdymo turinį skirtingų poreikių turintiems mokiniams, suasmeninant mokymąsi, keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.