

KONTEKSTINIO UGDYMO STRATEGIJA

Erasmus+ KA1 programos projektas „Pasaulis – mano klasė“





Iki 2030 metų bene 1 milijardas žmonių turės persikvalifikuoti bei patobulinti savo įgūdžius, kad galėtų išlikti kompetentingi darbo rinkoje.



Darbdaviai ieško ir ieškos žmonių, kurie geba kūrybingai spręsti problemas, moka dirbti komandoje, geba susitvarkyti su neapibrėžtumu.



Jeigu švietimo programos nesugebės persiorientuoti į reikalingų kompetencijų ugdymą, žala pasauliui gali būti milžiniška.



GEROS MOKYKLOS KONCEPCIJA – PRIELAIDA TOBULINTI MOKYKLOS VEIKLĄ

„Gera mokykla – pamatinėmis humanistinėmis vertybėmis ugdomą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(-si) sėkmės siekianti mokykla”

Abu aspektai – mokinių rezultatai ir jų pasiekimo procesas – vienodai svarbūs.

Mokykloje ugdymas turi padėti mokiniui ugdytis įvairias jam ir visuomenei svarbias kompetencijas.

Mokyklos veiklos rezultatai turėtų būti labiau koncentruoti į mokinių asmenybės brandą ir nuolatinę mokymosi pažangą.



EBPO
išskirtos būtiniausios
kompetencijos



Gebėjimas kurti naują vertę



Gebėjimas susitvarkyti su nežinomybe ir
neapibrėžtumu



Gebėjimas prisiimti atsakomybę už savo ugdymąsi ir
žmonijos ateitį



BENDRŪJŲ PROGRAMŲ ATNAUJINIMO GAIRĒS

Pažinimo
kompetencija

Kūrybiškumo
kompetencija

Socialinė,
emocinė, sveikos
gyvensenos
kompetencija

Kultūrinė
kompetencija

Komunikavimo
kompetencija

Pilietinė
kompetencija

Skaitmeninė
kompetencija



Kontekstinio ugdymo esmė – visuminis požiūris į pasaulio reiškinius, sąsajos su realiu gyvenimu, dermė tarp teorijos ir praktikos, aktyvus aplinkos pažinimas per diskusijas, klausimų iškėlimą, potyrius ir kūrybą, skirtingų dalykų jungimas į bendrą visumą, teminis mokymasis.

Sudaro galimybę vaikams ne tik mokytis lyginti, analizuoti, apibendrinti, turėti platesnį požiūrį į reiškinius ir kritiškai mąstyti, suteikia kūrybinę laisvę, puoselėja vaiko unikalumą, bet ir sudaro sąlygas sąmoningai mokytis ir įgyti XXI a. būtinų kompetencijų.



KONTEKSTINIO UGDYMO PRINCIPAI

Mokymasis
įvairiuose
kontekstuose

Ugdymo turinio
diferencijavimas ir
personalizavimas

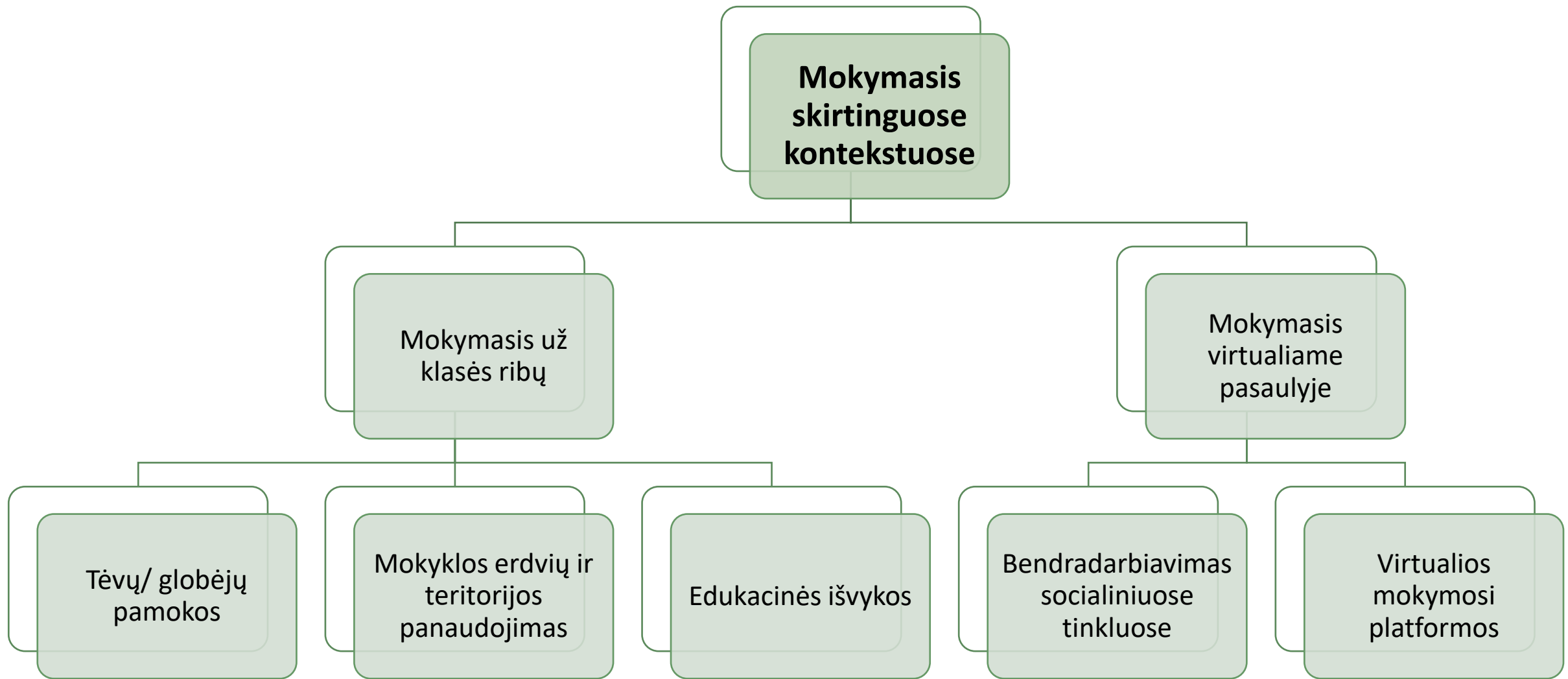
Tyrinėjimu grįstas
mokymasis

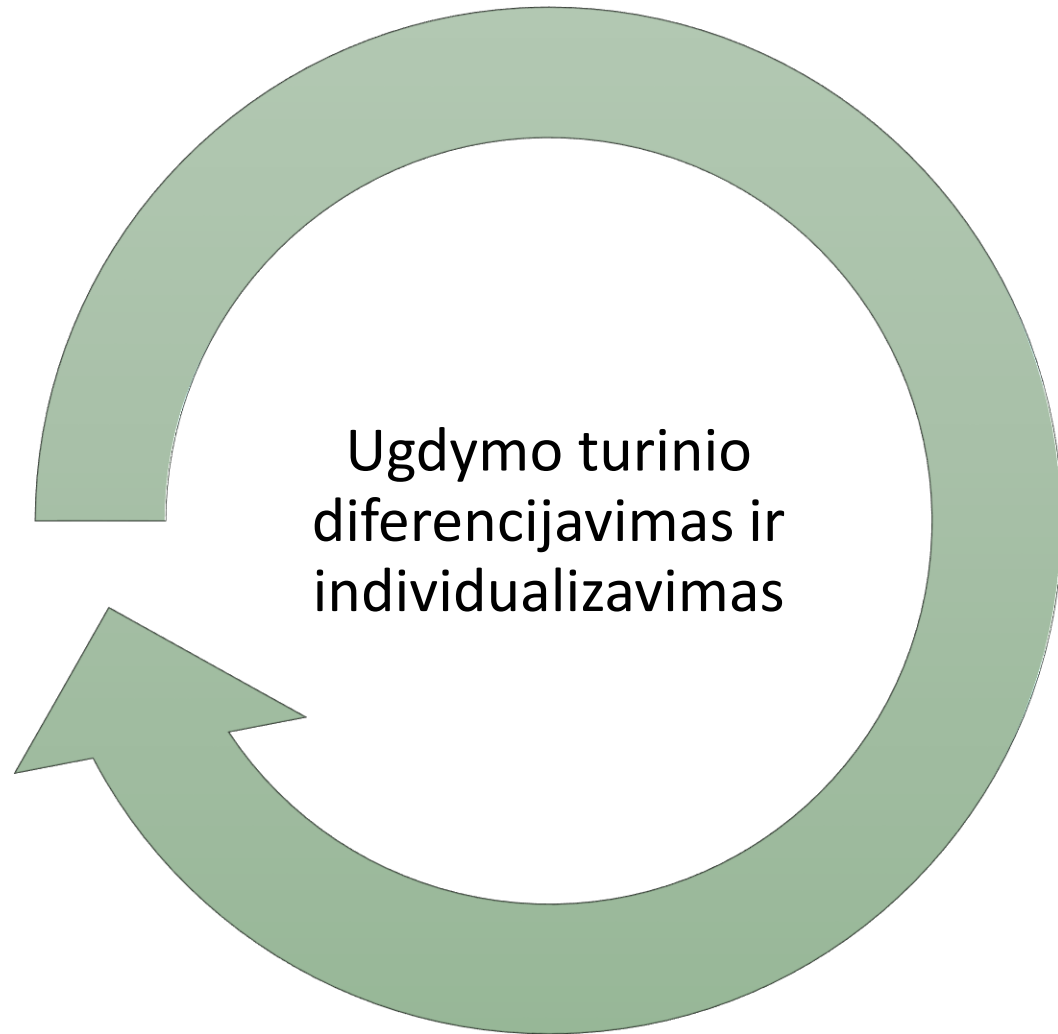
Kūrybiškumo
mąstymo ugdymas

Individualios
pažangos siekimas

Vertybės ir
charakterio ugdymas



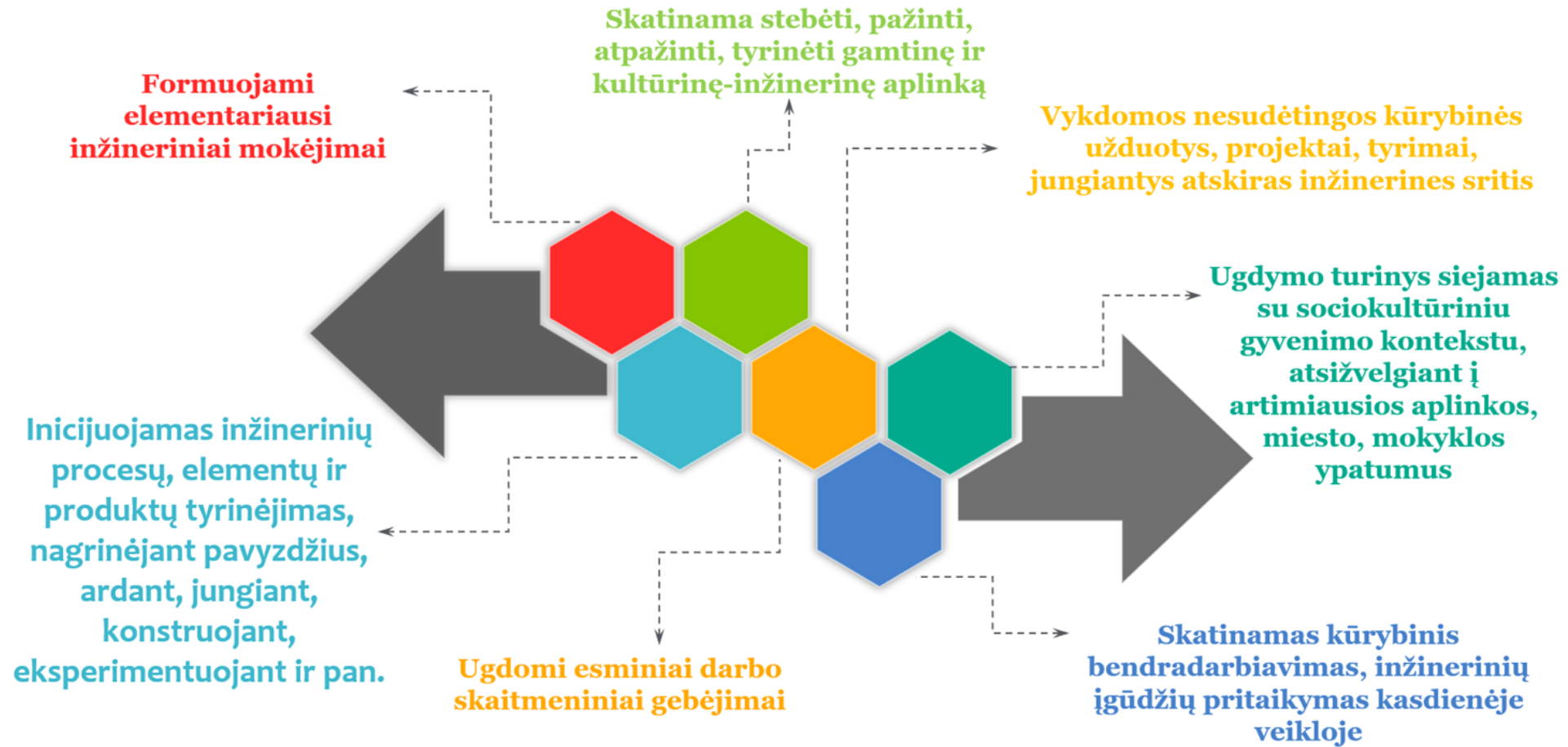




- Diferencijavimas pagal ugdymo aspektus
- Diferencijavimas pagal mokymosi pasiekimus
- Diferencijavimas pagal mokymosi tempą
- Diferencijavimas pagal interesus



Tyrinėjimu grįstas ugdymas - aktyvaus mokymosi forma, kuri prasideda keliant klausimus, problemas ar kuriant situacijas, o ne paprasčiausiai pateikiant nustatytus faktus.



KŪRYBIŠKUMAS – gebėjimas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti sau ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimas.

Tyrinėjimas

Generavimas

Kūrimas

Vertinimas ir refleksija



TYRINĒJIMAS (1)

Mokosi kelti klausimas, jūvelgti problemas ir siūlyti jų sprendimo būdus

Mokosi rinkti informaciją iš skirtingų šaltinių

Mokosi su kitais dalintis žiniomis, kūrybinėmis idėjomis



GENERAVIMAS (2)

Mokosi kelti kūrybines idėjas ar problemų sprendimo būdus

Mokosi ieškoti kelių būdų idėjai įgyvendinti ir atsirinkti patį tinkamiausią

Mokosi pagrįsti, kodėl pasirinko vieną ar kitą būdą darbui atlikti



KŪRIMAS (3)

Mokosi savarankiškai atlikti kūrybines užduotis

Mokosi susidūrus su sunkumais tęsti pradėtą veiklą, ieškoti pagalbos

Mokosi teorines žinias pritaikyti praktiškai

Mokosi kelti sau iššūkius ir juos įgyvendinti iki galo

Mokosi veikti vienas ir kartu su grupe bendradarbiaujant

Savo darbą mokosi pristatyti pasirinktu būdu skirtingose aplinkose



VERTINIMAS IR REFLEKSIJA (4)

Mokosi įvertinti atliktą darbą pagal kelis kriterijus

Mokosi argumentuoti, paaiškinti, kuo atliktas darbas jam pačiam buvo naudingas

Mokosi priimti kitokią vertintojo nuomonę, vertinimo skirtumas suprasti kaip pozityvą

Mokosi paaiškinti, kas ir kodėl jam pavyko/ nepavyko, teikti pasiūlymus, kaip savo darbą dar galėtų patobulinti.



INDIVIDUALIOS PAŽANGOS SIEKIMAS

- Poreikiai
- Lūkesčiai
- Siekiami tikslai
- Metodai
- Pagalbos poreikis
- Ugdomosios veiklos planavimas, atsižvelgiant individualią pažangą

..... Tavo įsipareigojimai šiems mokslo metams.
Vardas

Kokių turi laisvalaikio pomėgių?

Kaip jautiesi klasėje? Kas patinka? Kas nepatinka?

Ką reikėtų daryti, keisti, kad sumažintum nesėkmes?

Kokios tau pagalbos reikia?

Kokios pamokos tau sekasi? Kaip manai kodėl sekasi?

Kas sunku, nesiseka pamokų metu? Kodėl nesiseka?







VIZIJA

Visos dienos kontekstinio mokymo (si) ir kūrybiško mąstymo ugdymo mokykla, kurioje visiems saugu, gera būti, įdomu veikti ir mokytis kartu.

TIKSLAS – plėtoti ugdymosi aplinkas ir mokymosi galimybes, sudarant sąlygas kiekvienam vaikui saugiai ugdytis, pasiekti pažangą ir pasirengti mokytis aukštesnėje pakopoje.

Uždaviniai

1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, diegiant kontekstinio mokymosi principus ir stiprinant kūrybiško mąstymo bei inžinerinės kompetencijos ugdymą.
2. Kurti bei tobulinti saugią ir funkcionalią aplinką, pritaikytą kiekvienam bendruomenės nariui aktyviai, kūrybiškai veikti bei mokytis.

Bendruomeniškumas

- Lyderystės skatinimas per pasitikėjimą, pagarbą ir atsakomybės prisiėmimą už savo ir mokyklos bendrus rezultatus.
- Emocinio intelekto ugdymas, bendradarbiavimo stiprinimas, užtikrinant kiekvieno gerą savijautą mokykloje.
- Iniciatyvos „Tėvai – vaikas – mokytojai“ organizavimas.

Kūrybiškumas

- Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programos įgyvendinimas.
- Skaitmeninio raštingumo ugdymas (is).
- Patirtinio ir kontekstinio mokymo (si) plėtojimas.
- Individualios pažangos fiksavimas ir stebėseną.
- Aktyvios mokyklos statuso pagrindimas.

Atvirumas kaitai

- Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas.
- Kolegialus bendradarbiavimas, siekiant gerinti pamokos kokybę.
- Vertinimo ir įsivertinimo duomenų panaudojimas veiklai tobulinti.
- Drąsa klysti, siekiant tobulėti ir atrasti geriausius sprendimus.
- Aplinkų pritaikymas aktyviai, patirtinei veiklai.

Mokymosi kokybė – 75%

Mokymosi kokybė – 77%

2022 m.

MISIJA: kokybiškas priešmokyklinis ir pradinis ugdymas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą – toliau mokytis išlydimas socialiai aktyvus, savarankiškas ir motyvuotas veikti pradinukas.

2024 m.



Kurkime Senamiestuko
pasaulj drauge!

