Interreg V-A Lietuva-Lenkija bendradarbiavimo programa

SOCIALINĖ-EDUKACINĖ METODIKA SOCIALIAI PAŽEIDŽIAMŲ VAIKŲ IR JAUNIMO INTEGRACIJAI

Interreg V-A Lietuvos ir Lenkijos bendradarbiavimo programos projekto Nr. LT-PL-5R-375 „Bendradarbiavimas – kuriant inovatyvias ir sveikas aplinkas“ elektroninis leidinys.
Šis dokumentas atspindi tik autoriaus požiūrį ir Europos komisija negali būti laikoma atsakinga už bet kokią jame pateiktą informaciją.

2022

TURINYS

1. Įžanga..... 2
2. Sunkumai su kuriais susiduria socialiai pažeidžiami vaikai nuotolinio ugdymo metu – namų aplinkoje pamokose, po pamokų ar kt..... 2
3. Pagalbos teikimą socialiai pažeidžiamiems vaikams ir jų šeimoms lemiantys (ne)palankūs veiksniai..... 3
4. Vaiką ir jo šeimą remiančios institucijos..... 4
   4.1. Institucijos teikiančios pagalbą socialiai pažeidžiamoms šeimoms ir jų vaikams Alytaus mieste (Lietuva)..... 4
   4.2. Institucijos teikiančios pagalbą socialiai pažeidžiamoms šeimoms ir jų vaikams Gižycko mieste (Lietuva)..... 9
5. Gerosios institucijų bendradarbiavimo patirtys siekiant sudaryti kuo palankesnes sąlygas socialiai pažeidžiamiems vaikams ir jų šeimoms: nuotolinių ugdymo praktikų pavyzdžiai..... 12
6. Įstaigų galimybės sprendžiant šią problemą – edukacinių veiklų pavyzdžiai, įtraukiant netradicines erdves.....12
7. Institucijų bendradarbiavimo galimybės.....16
8. Kontaktinė institucijų, į kurias gali kreiptis pažeidžiamos šeimos, informacija.....17
9. Priedai.....18

1. Įžanga

COVID-19 pandemija labai paveikė švietimo ir mokymo sistemas tiek Lietuvoje, tiek Lenkijoje, iš esmės pakeitusi mokymą(si), bendravimą ir bendradarbiavimą. Šis nenumatytas ir staigus pokytis turėjo įtakos moksleiviams, jų šeimoms, pedagogams, įstaigų vadovams. Paskelbus karantiną per trumpą laiką turėjo persiorientuoti visa švietimo sistema, mokinių ugdymo procesas buvo perkeltas iš kontaktinės į nuotolinio ugdymo formą. Išryškėjo vaikų, augančių socialinės rizikos veiksnių paveiktose šeimose, socialinė atskirtis ir jos didėjimo rizika.

Mokantis nuotoliniu būdu vaikai, patiria įvairių sunkumų, kuriems įveikti nepakanka vien mokyklos išteklių, svarbus ir kitų institucijų įsitraukimas ir tarpusavio bendradarbiavimas. Tad siekiant sukurti palankesnę ugdymo(si) aplinką, sumažinti ir sušvelninti pandemijos (COVID-19) padarinius vaikams bei jų šeimoms įvairių valstybinių institucijų ir nevyriausybinių organizacijų atstovai iš Alytaus miesto (Lietuva) ir Gižycko (Lenkija) dalyvavo Interreg V-A Lietuvos ir Lenkijos bendradarbiavimo programos projekte „Bendradarbiavimas – kuriant inovatyvias ir sveikas aplinkas“. Bendrų susitikimų metu buvo pristatytos valstybinių institucijų ir nevyriausybinių organizacijų, teikiančių pagalbą tiek vaikams, tiek šeimoms, patiriančioms socialinę atskirtį, darbo formos, geroji patirtis, kurią būtų galima pritaikyti šalyje partnerėje. Išnagrinėtos galimybės platesniam instituciniam bendradarbiavimui, kad parama vaikams ir jų šeimoms būtų efektyvesnė, aptarti vaikų ir jaunimo socialinės-edukacinės įtraukties metodikos rengimo aspektai. Diskutuota kilusių problemų, pasekmių ir problemų sprendimų klausimais.

2. Sunkumai su kuriais susiduria socialiai pažeidžiami vaikai nuotolinio ugdymo metu – namų aplinkoje pamokose, po pamokų ar kt.

Esminės problemos pandeminiu laikotarpiu, kurias kėlė abiejų šalių projekto ekspertinės grupės dalyviai, apėmė švietimo, socialinę ir sveikatos sistemas (žiūrėti 1 lentelę).

1 lentelė

Dalyvių nuomonė apie vaikams kylančius sunkumus pandeminiu laikotarpiu

ŠVIETIMO SISTEMA	SOCIALINĖ SISTEMA	SVEIKATOS SISTEMA
Mokymosi motyvacija: • Motyvacijos stoka (4) • Greito rezultato poreikis • Nenoras dirbti (4) • Nenoras eiti į mokyklą **Mokymosi sunkumai:** • Žinių spragos (4) • Prisijungimo į pamokas sunkumai **Švietimo pagalbos teikimas:** • Nepilnavertė logopedinė pagalba • Specialistų neprieinamumas	**Sunkumai šeimoje:** • Vaikų priežiūra ir kontrolė namuose (2) • Tėvų požiūris į nuotolinį mokymąsi (2) • Tėvų IKT žinių trūkumas (2) • Buities sąlygos **Socialinė atskirtis:** • Izoliacija (4) • Gyvo bendravimo stoka (3) **Įranga:** • Techninės kliūtys	**Psichologinės problemos:** • Baimė susirgti • Savęs žalojimas • Agresija • Psichologinės problemos (3) • Nusiminę, stebimi depresijos požymiai • Baimė bendrauti **Sveika gyvensena:** • Per mažas fizinis aktyvumas (2) • Sveikos gyvensenos įpročių stoka

• Pagalbos poreikio identifikavimas **Sumažėjusi atsakomybė**: • Neatvykimas, nesijungimas prie pamokų (2) • Negebėjimas planuoti laiko	• Kompiuterių neturėjimas (2)	

Vienu iš esminių sunkumų, nuotoliniame ugdyme, buvo įvardinta mokinių *mokymosi motyvacija*. Dauguma atkreipė dėmesį, kad mokiniai stokoja mokymosi motyvacijos, nenori, ar tiesiog atsisako dirbti, pamokose, įdėdami mažai pastangų, tikisi greito rezultato. Atsirado ir *mokymosi sunkumai*. Nuotolinio ugdymo metu buvo skiriamas ir savarankiško mokymosi laikas, laikas skirtas mokymosi ar specialistų konsultacijoms, atsiskaitymų laikas, tačiau dalyvių teigimu, socialiai pažeidžiamų šeimų vaikai nenoriai jungėsi, jiems buvo sunku savarankiškai planuoti laiką, reikėjo nuolat raginti, pakartotinai priminti susitarimus, didinti *atsakomybę*. Šiuo laikotarpiu itin svarbu buvo garantuoti, kad nenutrūktų socialiai pažeidžiamose šeimose augančių vaikų ugdymas. Dėl to socialinis pedagogas aktyviai tarpininkavo tarp mokinių, tėvų ir mokytojų, padėjo spręsti kylančias problemas. Ne mažiau svarbus ir kitų specialistų vaidmuo. Tęstinę *švietimo pagalbą* logopedai, specialieji pedagogai teikė konsultuodami, atsakydami į tėvų, mokytojų klausimus, pratybas vesdami nuotoliniu būdu, tačiau logopedinė pagalba, anot ekspertinės grupės dalyvių, nebuvo pilnavertė. Ypatingai sunku buvo identifikuoti švietimo pagalbos poreikį vaikams, kuriems ji dar nebuvo teikta, taip pat sunku patenkinti poreikį gauti papildomą specialistų pagalbą.

3. Pagalbos teikimą socialiai pažeidžiamiems vaikams ir jų šeimoms lemiantys (ne)palankūs veiksniai

Socialiai pažeidžiamoje šeimoje augančio vaiko aplinkoje, turėtų būti veikiančios sveikatos, švietimo, sporto, kultūros, kitos ugdymo ir laisvalaikio organizavimo institucijos, užtikrintas jų prieinamumas ir lankomumas. Esminis prioritetas, kuriuo turi vadovautis visos institucijos yra sąmoningas santykių su aplinka kūrimas. Tai, ar veiksmai, kurių imamasi, bus efektyvūs, priklauso nuo visų institucijų organizacinės kultūros. Projekto susitikimų metu buvo nustatyti veiksniai, įtakojantys pagalbos teikimą:

- Atpažinimas (problemų identifikavimas):
  - Anketavimas vaikų dėl psichologinių problemų nustatymo ir poreikio svarbos.
  - Vaikų sveikatos problemų diagnozavimas.
- Tarpinstitucinis bendradarbiavimas:
  - Galimybė nuotoliniu būdu mokytis mokykloje.
  - Informuotumo didinimas apie tokio gyvenimo būdo poveikį.
  - Fizinio aktyvumo lygio mokyklose didinimas.
  - Šeimų, kurioms reikia pagerinti materialinę situaciją įvardijimas
  - Bendradarbiavimas su kitomis organizacijomis – pagalbos šeimai tarnybomis.

Nustatytos įvairios pagalbos formos, kurias gali teikti mokykla:

- Pagalba su įranga šeimai.
- Patalpų suradimas, kad galėtų jungtis į pamokas, pvz. mokyklos klasė.
- Pagalba ruošiant pamokas.

- Tėvų švietimas:
  - Tėvų švietimas pagal poreikį,
  - Paskaitos tėvams, nukreipimas pagalbai gauti, informacijos teikimas
  - Tėvų dėmesio atkreipimas į problemą, pasidalijimas svarbia informacija
- Pedagogų pagalba:
  - Diskusijos klasės valandėlėse.
  - Grupiniai ir individualūs pokalbiai.
  - Aktyvios veiklos organizavimas.
  - Fizinio aktyvumo skatinimas (žygiai, walk 15 ir pan.).
  - Aktyvi popamokinė veikla – renginiai (filmų žiūrėjimas), žaidimų popietės, ekskursijos.
  - Paskaitos apie sveiką gyvenseną.
  - Papildoma veikla mokiniams, kuriems reikia pagalbos.
  - Pagalbos teikimas visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
  - Motyvacijos skatinimas.
  - Trišaliai susitikimai: vaikai – tėvai – mokytojai.
  - Nuotolinio ugdymo metu vaikams priskirti pagelbėti pedagogai (grupių auklėtojai).
  - Specialistų konsultacijos.
  - Savanorių įtraukimas į pagalbą.
  - Integracinės veiklos, integruoti žaidimai grįžus į mokyklą.
  - Pagalbos teikimas čia ir dabar
  - Pagalba konkrečiais veiksmais (lentelės, susitarimai, priemonės)
- Psichologo, socialinio pedagogo pagalba:
  - Grupinės konsultacijos klasėms, psichologo valandėlės sugrįžus iš nuotolinio mokymo.
  - Mokyklos veikla – projektinė ta tema
  - Kvietimas į konsultacijas.
  - Pagalba planuojant laiką, sudarant dienotvarkę, išsikeliant tikslus, numatant žingsnius jiems pasiekti.
  - Kontrolė, aptarimai kaip sekasi.
  - Motyvacijos stiprinimas pasitelkiant specialistus.

Atkreiptinas dėmesys, jog ugdymo įstaiga viena iš pagrindinių pagalbos teikėjų, galinti suteikti šeimai tiek emocinę, tiek informacinę, tiek dalinę materialinę paramą, o vaikui dar ir konkrečią mokymosi pagalbą.

4. Vaiką ir jo šeimą remiančios institucijos

4.1. Institucijos teikiančios pagalbą socialiai pažeidžiamoms šeimoms ir jų vaikams Alytaus mieste (Lietuva)

ALYTAUS MIESTO SAVIVALDYBĖ

Alytus – tvariai augantis galimybių miestas. Mūsų švietimo 2022 m. vizija ir prioritetai:

- Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.
- Stiprinti tautinį ir pilietinį tapatumą, didinti kultūros skvarbą ir visuomenės kūrybingumą.

Šiuo metu Alytuje veikia 13 lopšelių-darželių, 16 mokyklų ir gimnazijų, 1 kolegija, 2 profesinės mokyklos, 4 neformaliojo vaikų švietimo įstaigos.

Įgyvendinant įtraukiojo švietimo politiką asmenys, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, priimami į arčiausiai savo gyvenamosios vietos esančias mokyklas, vykdančias bendrojo ugdymo programas. Tėvams pageidaujant, vaikai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, priimami į specialiąsias (lavinamąsias) klases (grupes).

Sunkumus patiriančioms šeimoms paslaugas teikia VšĮ Alytaus miesto Socialinių paslaugų centras. Vykdomos bendrosios ir specialiosios socialinės paslaugos šeimai, atvejo vadyba, suteikiama galimybė apgyvendinti krizių centre, organizuojama vaikų dienos socialinė priežiūra.

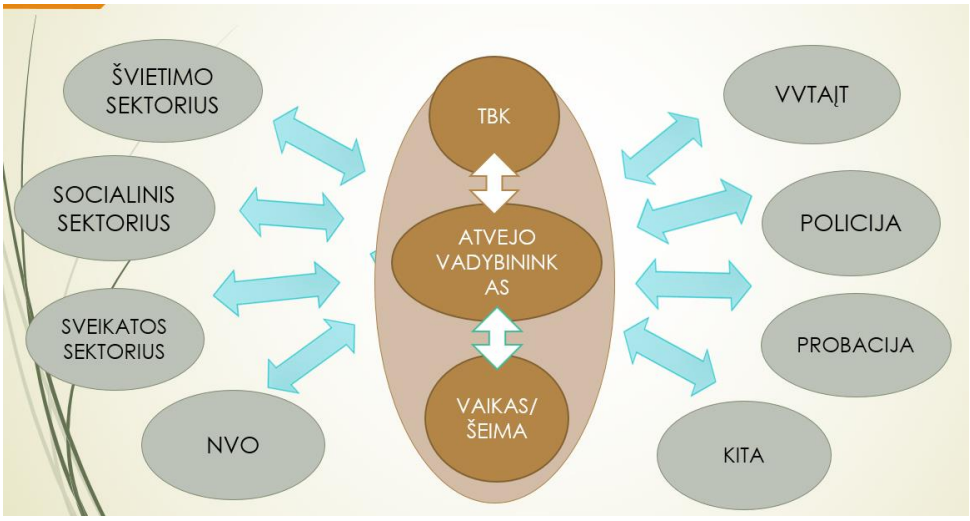
Alytaus miesto savivaldybėje koordinuoja teikiamas švietimo pagalbos, socialines ir sveikatos priežiūros paslaugas bei teikia reikiamas pagalbos priemones vaiko atstovams pagal įstatymą – tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius. Jaunimo politiką savivaldybės teritorijoje administruoja ir įgyvendina – jaunimo reikalų koordinatorius.

Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius.

Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriaus veiklos sritys:

- Bendro darbo su šeimomis koordinavimas;
- Vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros priemonių įgyvendinimas;
- Koordinuotai teikiamų paslaugų koordinavimas;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimas;
- Savivaldybėje teikiamų paslaugų šeimai stebėsena ir plėtra;
- Informacijos apie pagalbą vaikui ir šeimai sklaida.

Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius savivaldybėje dirba su sunkiais, komplikuotais atvejais, įsisenėjusiomis problemomis, kai nepavyko pasiekti pokyčių teikiant jiems pagalbą įvairiose institucijose bei sistemose: šeimose, ugdymo įstaigose, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyboje, teisėsaugos institucijose, socialinių paslaugų centruose, globos įstaigose. Bendradarbiavimo spektrą vaiko gerovės užtikrinimo srityje galima matyti 1 paveikslėlyje.



1 pav. TBK veiklos laukas vaiko gerovės užtikrinimo srityje

Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatorius – tai specialistas, ieškantis sprendimų tarp skirtingų veiklos lygmenų, tarp skirtingų problemų, tarp skirtingų sektorių, tarp skirtingų ministerijų, tarp skirtingų ministerijų.

Jaunimo reikalų koordinatorius.

Jaunimo reikalų koordinatorius organizuoja kryptingas veiklas, kurios:

- Sprendžia jaunimo problemas;
- Siekia sudaryti palankias sąlygas formuotis jauno žmogaus asmenybei bei integravimuisi į visuomenės gyvenimą;
- Siekia visuomenės ir atskirų jos grupių supratimo bei tolerancijos jauniems žmonėms.

Jaunimo reikalų koordinatorius dirba aktyviai bendradarbiaudamas tarpžinybiniame ir tarpsektoriniame lygmenyje, tame tarpe su jaunimo garantijų iniciatyvų koordinatoriais bei jaunimo darbuotojais. Vienija jaunimo ar su jaunimu dirbančias organizacijas, inicijuoja įvairias darbo su jaunimu formas: mobilųjį darbą su jaunimu, darbą su jaunimu gatvėje, jaunimo informavimą ir konsultavimą, jaunimo praktinių įgūdžių ugdymą.

ALYTAUS DZŪKIJOS MOKYKLA

Alytaus Dzūkijos mokykla – mokykla, puoselėjanti individualius mokinio gebėjimus bei siekianti kiekvieno mokinio pažangos, inovatyvioje ir saugioje aplinkoje.

Mokykla yra atvira visiems mokiniams: ugdanti specialiųjų poreikių mokinius įtraukiojo mokymosi būdu bendrosios paskirties klasėse bei dalinės integracijos būdu specialiosiose ir lavinamosiose klasėse, kuriose ugdomi intelekto sutrikimą ir kitų kompleksinių negalių turintys mokiniai. Mokykloje veikia 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, suformuota 8 komplektai 1-4 klasių, 15 komplektų 5-8 klasių, 10 komplektų 5-10 specialiųjų ir lavinamųjų klasių. Po pamokų veikia pailgintos dienos grupės, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai, biblioteka. Specialiųjų poreikių mokiniams sudarytos sąlygos į mokyklą ir neformaliojo švietimo būrelius ar iš jų vykti mokykliniu autobusu.

Mokykloje dirba kvalifikuoti pedagogai, suburta stipri pagalbos mokiniui specialistų komanda. Po du specialistus teikia socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalbą, 24 – mokytojo padėjėjo pagalbą. Judesio ir padėties sutrikimų turintiems mokiniams užsiėmimus veda gydomosios kūno kultūros mokytojas, taip pat dirba ergoterapeutas ir masažuotojas.

Mokyklos filosofija – mokykla kurioje gera mokytis ir augti. Lanksti mokyklos valdymo struktūra sudaro prielaidas pasidalytajai lyderystei, dialogui, bendruomenės narių iniciatyvų skatinimui, kiekvieno mokinio pažangos siekimui, tikėjimu mokinių galiomis. Nuolat ieškoma naujų, inovatyvių mokymo formų. Mokyklos pedagogai aktyviai dalyvauja Erasmus+ programos projektuose, vykdo eTwinning projektus, Interreg Lietuva-Lenkija projektus. Mokykla yra pirmoji Lietuvoje įsirengusi šilto smėlio terapijos klasę, padedančią gerinti specialiųjų poreikių mokinių fizinę ir emocinę būseną. Įrengtos naujos edukacinės erdvės kūrybiniam inžineriniam ugdymui įgyvendinti, fizikos, chemijos laboratorinės erdvės, taip pat nusiraminimo erdvės mokiniams, turintiems negalią dėl įvairiapusio raidos ar emocijų, elgesio sutrikimų.

Ypatingas dėmesys skiriamas santykiams ir mokinių savijautai. Nuosekliai diegiama socialinio emocinio ugdymo Lions-Quest programa, kryptingai koordinuotas prevencinis darbas kuria sveiką ir saugią aplinką. Plėtojami socialiniai ir integraciniai ryšiai, organizuojamos edukacinės išvykos, ekskursijos, veiklos netradicinėse erdvėse mokykloje ir už jos ribų, projektinės, kūrybinės, tiriamosios veiklos. Kiekvienam ugdytiniui sudaromos sąlygos aktyviam ir prasmingam dalyvavimui įvairiose veiklose, galimybe būti besimokančios bendruomenės dalimi.

ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖ MOKYKLA

Alytaus Senamiesčio pradinė mokykla – visos dienos kontekstinio mokymo (si) ir kūrybiško mąstymo ugdymo mokykla, kurioje visiems saugu, gera būti, įdomu veikti ir mokytis kartu.

Mokykloje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ugdymo, neformaliojo švietimo programos, komplektuojama 12 pradinių klasių komplektų ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės – mokosi 313 mokinių, dirba 48 darbuotojai. Susitelkusi bendruomenė siekia įgyvendinti viziją – kurti visos dienos kontekstinio ugdymosi mokyklą, kurioje saugu, gera būti visiems ir įdomu veikti bei mokytis kartu.

Mokykloje kuriama aktyvų mokymąsi skatinanti edukacinė aplinka, palaikomi geranoriški tarpusavio santykiai. Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą, ugdomas socialiai aktyvus, savarankiškas, motyvuotas ir pasirengęs tolimesniam mokymuisi pradinukas. Visiems mokiniams sudaromos lygios galimybės. Įstaigoje sukurtos geros sąlygos mokymuisi, kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. Mokinių užimtumas po pamokų vykdomas neformaliojo švietimo būreliuose, pailgintos dienos grupėse. Mokykla turi erdvią sporto salę, aktyvioms veikloms pritaikytą lauko aikštyną.

Senamiesčio pradinės mokyklos prioritetinės veiklos kryptys: kūrybiško mąstymo ugdymas, saugios, pritaikytos kontekstualiai mokymo(si) veiklai aplinkos kūrimas. Integruojama ir įgyvendinama Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa, bendradarbiaujant su Alytaus Dzūkijos mokykla, Adolfo Ramanausko-Vanago gimnazija, Profesinio rengimo centru sudaro sąlygas mokiniams ugdyti(s) kūrybinį mąstymą ir inžinerinę kompetenciją, įgyjant kūrybiškumo, eksperimentavimo, kritinio mąstymo/problemų sprendimo, pažinimo, bendradarbiavimo, smalsumo, informacijos rinkimo bei analizavimo žinias ir gebėjimus.

Mokykloje vykdomos prevencinės programos padeda ugdyti mokinių socialinę kompetenciją, sveiko gyvenimo būdo nuostatas. Plėtojama mokyklos bendruomenės partnerystė, ugdomi lyderiai, vykdomas nuoseklus ir planingas kvalifikacijos tobulinimas. Modernizuojama ugdymo(si) aplinka, atnaujinama IKT bazė, diegiamos skaitmeninės mokymosi priemonės.

Įgyvendindama išsikeltus strateginius tikslus, mokyklos bendruomenė savo veiklą grindžia šiomis vertybėmis: bendruomeniškumu paremta pagarba, pasitikėjimu, atsakomybe, kūrybišku ugdymu(si) ir atvirumu kaitai.

VISUOMENINĖ ORGANIZACIJA SOS VAIKŲ KAIMAI. ALYTAUS VAIKŲ DIENOS CENTRAS „PARAMA ŠEIMAI“

SOS vaikų kaimai darbo tikslas – laimingi vaikai, augantys pilnavertėse šeimose. Tai organizacija, prisiimanti visą atsakomybę rūpintis vaiku nuo gimimo iki savarankiško gyvenimo pradžios. Veikdami laikosi skaidrumo principų. Tai socialiai atsakinga organizacija, neliekanti abejinga vienai didžiausių šiuolaikinio pasaulio problemų – vartotojiškumui. Reaguodami į tai, kad kasmet pasaulyje daugėja išmetamo maisto kiekiai, SOS šeimose ir Vaikų dienos centruose diegia atsakingo vartojimo ir maisto nešvaistymo kultūrą.

„Parama šeimai“ vaikų dienos centro tikslas yra ugdyti vaikų savarankiškumą ir atsakomybę per įvairias kasdienes veiklas. Dienos centre vaikai ruošia namų darbus, dalyvauja įvairiose edukacijose, socialinėse akcijose, vyksta į ekskursijas ir stovyklas, mokosi gaminti valgyti, tvarkytis, susirasti stipriąsias puses ir jas vystyti. Taip pat vaikų dienos centre vyksta psichologinės pagalbos organizavimas, kitos individualios socialinės paslaugos, atsižvelgiant į vaiko ir šeimos poreikius

Šiuo metu centras teikia paslaugas 18 šeimų, kurių 27 vaikai lanko dienos centrą. Tikslinė grupė vaikai iš šeimų, patiriančių socialinę riziką, vaikai iš nepasiturinčių gyventojų šeimų, vaikai turintys negalią ar vaikai likę be tėvų globos.

VISUOMENINĖ ORGANIZACIJA „GELBĖKIT VAIKUS“. ALYTAUS VAIKŲ DIENOS CENTRAS „GALI“

Visuomeninė organizacija „Gelbėkit vaikus“ – tai nepolitinė ir nereliginė organizacija, jau tris dešimtmečius besirūpinanti vaiko teisių apsauga ir saugios vaikystės užtikrinimu Lietuvoje. Savo veiklą vykdo remdamiesi organizacijos vertybėmis bei vadovaudamiesi veiklos skaidrumą ir vaiko teisių apsaugą užtikrinančiais įstatymais. Siekiama, kad kiekvienas vaikas būtų saugus, augtų tinkamomis sąlygomis, jį mylinčioje ir gerbiančioje aplinkoje.

Vaikų dienos centre kasdien teikiama pagalba vaikams augantiems sunkumų patiriančiose šeimose. Čia vaikai susiburia po pamokų, pavalgo, paruošia pamokas, užsiima kūrybine ar edukacine veikla, o centrų darbuotojai padeda jiems ugdyti socialinius įgūdžius, gauti reikalingą pagalbą ir tiesiog džiaugtis vaikyste.

Čia stiprinami vaikų socialiniai, sveikos gyvensenos, asmens higienos ir kiti kasdienybėje būtini įgūdžiai. Socialiniai darbuotojai padeda vaikams įveikti iškylančius sunkumus, moko suprasti savo jausmus, tinkamai valdyti emocijas. Po pamokų į dienos centrus atėję vaikai valgo nemokamus pietus, o pagal poreikį, prieš keliaujant į namus, ir pavakarius. Dalis vaikų laiko, praleidžiamo dienos centre, yra skiriama mokymuisi bei namų darbų ruošimui. Taip pat organizuojami įvairūs užsiėmimai vaikams, o esant galimybei, vykstama ir į nemokamas

ekskursijas ar stovyklas. Centrą lankantiems vaikams, esant poreikiui, suteikiama nemokamų mokymosi priemonių bei kitų kasdien reikalingų daiktų.

Didelis dėmesys skiriamas bendradarbiavimui su kitomis įstaigomis, siekiant užtikrinti, kad vaikui būtų suteikiama visa reikiama pagalba, taip pat vaiko ir jo šeimos informavimui apie galimus paramos būdus.

JAUNIMO KLUBAS VISIEMS

Jaunimo klubas VISIEMS veikia nuo 2006-ųjų metų. Veiklos tikslas: skatinti jaunimo iniciatyvas, sudaryti sąlygas mokiniams per praktiką, bendravimą ir bendradarbiavimą, įvairius praktinius užsiėmimus įgyti įgūdžių bei žinių apie savęs pažinimą, darbą komandoje ir lyderystę, lavinti kūrybiškumo ir atsakomybės įgūdžius, gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ir įsipareigojimus. Tai NVO, skatinanti jaunimą kurti patrauklesnę aplinką mokykloje, siekia demokratiškos, iniciatyvios, kūrybingos asmenybės, atsakingos už savo veiksmus.

Klubas sudarytas iš 15 narių – 6-8 klasių mokinių, kurie renkasi Dzūkijos mokykloje vieną kartą per savaitę. Jį koordinuoja tikybos mokytoja. Susitikimų metu klubo nariai organizuoja ir rengia įvairias akcijas, edukacinius užsiėmimus, renginius, įgyvendina įvairius pilietiškumą, verslumą, bendradarbiavimą ir kt. skatinančius projektus.

4.2. Institucijos teikiančios pagalbą socialiai pažeidžiamoms šeimoms ir jų vaikams Gižycko mieste (Lenkija)

GMINA GIŻYCKO

Gižycko savivaldybėje veikia trys mokyklos, kurioms savivaldybės taryba nustatė apylinkių ribas. Tai:

1. Kardinolo Stefano Wyszyńskio pradinė mokykla Bystryje.
2. Kazimiero Jagiellończyko pradinė mokykla Vilkasuose.
3. Marii Konopnickiej pradinė mokykla Upalty mieste bei Spytkowo pradinė mokykla, kuriai vadovauja Lomžos asociacija "Edukator".

Gižycko savivaldybėje teikiama nemokama pavėžėjimo paslauga ikimokyklinių skyrių bei pradinių mokyklų mokiniams. Remiami mokiniai iš nepasiturinčių šeimų, kuriems skiriama socialinio pobūdžio išmoka, atsižvelgiant į sunkumus: turinčiam sunkią finansinę padėtį dėl mažų pajamų vienam asmeniui šeimoje, ypač kai šeima turi: nedarbą, negalią, sunkią ar ilgalaikę ligą, turi daug vaikų, negali atlikti auklėjimo ir globos funkcijų, yra alkoholizmas ar priklausomybė nuo narkotikų, taip pat kai šeima nepilna arba esant išimtiniam įvykiui. Šia paramos forma naudojasi pradinių ir vidurinių mokyklų mokiniai, gyvenantys Gižycko savivaldybėje ir kurių pajamos, suteikiančios teisę gauti paramą, neviršijo pajamų kriterijaus.

Visose savivaldybės mokyklose specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams taikomos labai veiksmingos švietimo galimybių lygybės priemonės. Mokyklose plačiai organizuota psichologinė ir pedagoginė pagalba, vyksta specializuoti užsiėmimai: reabilitacijos, korekcinės-kompensacinės ir logopedinės terapijos, taip pat didaktiniai ir kompensaciniai užsiėmimai. Mokyklose dirba švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai.

Nepaisant vyraujančios COVID-19 pandemijos ir mokyklos gyvenimo perkėlimo į "virtualųjį pasaulį", sunkus darbas, įdėtos pastangos ir mokinių pasiekimai išliko realūs. Praėję metai buvo kupini daugybės reikšmingų laimėjimų įvairiose mokyklos gyvenimo srityse. Visų mokyklų mokiniai noriai dalyvavo įvairių įstaigų ir institucijų organizuojamuose įvairaus lygio konkursuose. Jie dažnai pasiekdavo labai gerų rezultatų.

Ypač verta dėmesio veikla, skirta mokinių fiziniam tobulėjimui, vaiko charakterio ir asmenybės formavimui. Moksleiviai taip pat dalyvavo visoje šalyje vykdomose akcijose, prevencijos programose ir kampanijose, skirtose švietimo ir prevencijos programoms įgyvendinti.

KS. KARDINOLO STEFANO WYSZYŃSKIO PRADINĖ MOKYKLA

Ks. Kardinolo Stefano Wyszyńskio pradinė mokykla įsikūrusi gyvenamajame rajone, netoli Gižycko miesto. Netoliese yra gražus Niegocino ežeras. Taip pat yra didelė erdvė prie mokyklos teritorijos ir žaidimų aikštelė patiems mažiausiems. Taip pat mokinių poreikiams naudojama "Orlik" aikštelė, kurioje dažnai vyksta sporto užsiėmimai. Viskas aptverta, todėl vaikai jaučiasi saugūs.

2015/2016 mokslo metais mokyklą baigė paskutinė 6-okų laida, o po švietimo reformos nuo 2017 metų rugsėjo 1 d., mokykloje mokomasi iki 8 klasės.

Mokyklą lanko apie 120 vaikų: veikia du ikimokyklinio ugdymo skyriai, t.y. 3-4 metų ir 4-5 metų vaikams; 1-8 mokyklos klasės – po vieną komplektą.

Mokykla turi geras patalpas, pakanka mokymosi priemonių, klasės aprūpintos vaizdo projektais, nešiojamaisiais kompiuteriais, kas leidžia vesti aukščiausio lygio pamokas. Išplėsta ir atnaujinta informacinių technologijų laboratorija, kad kiekvienas mokinys galėtų savarankiškai naudotis kompiuteriu. Visada siekiama, kad mokiniai galėtų visapusiškai tobulėti, todėl nuolat daromi pokyčiai.

Mokykla aktyviai įsitraukusi į projektinę veiklą:

- Įgyvendintas projektas „Pamilti skaitymą“, kurį iš dalies finansavo Švietimo sistemos plėtros fondas - Nacionalinės Mokymosi visą gyvenimą agentūros COMENIUS programa. Jame dalyvavo trys mokyklos: Lenkijos, Ispanijos ir Turkijos. Tai unikali galimybė praplėsti mokinių ir mokytojų kultūrinį akiratį, patobulinti įgūdžius ir praturtinti žinias, o svarbiausia, aplankyti ir pamatyti partnerių šalis.
- Vykdytas projektas „Dancing Bystrzaki“, finansuojamas pagal Lenkijos ir Amerikos laisvės fondo programą, o įgyvendintas Nidzicos plėtros fondo „NIDA“. Dalyvavimą projekte lėmė mokyklos mokinių aktyvaus laisvalaikio leidimo poreikis, mokinių sąlytissu gyvąja anglų kalba ir anglakalbių šalių kultūra, taip pat noras pristatyti kitiems adresatams (ne mūsų mokykloje) jų įgytus kalbinius ir meninius įgūdžius bei populiarinti anglų kalbą.

- Dar vienas svarbus projektas „Gižycko savivaldybės 1-3 klasių mokinių mokymo ir ugdymo proceso individualizavimas“, iš dalies finansuojamas Europos Sąjungos pagal Žmogiškojo kapitalo veiksmų programą. Jo metu įgyta žinių skirtų ugdymo procesų individualizavimui, praktiškai išbandyti ugdymo ir pagalbos metodai vaikams, turintiems skaitymo, rašymo bei matematikos įgūdžių sunkumų. Įsigyta naujų mokymo priemonių ir įrangos.

Įdiegta pedagoginė naujovė „Gido kalbos pabaiga“, kurios pagrindinis tikslas įtikinti, jog mokykla gali ir turi suteikti mokiniams galimybę visapusiškai išnaudoti savo gabumus, plėsti žinias ir įgūdžius, ugdyti mokinių pažintinį smalsumą ir motyvuoti juos tolesniam mokymuisi.

Mokykloje dirba kvalifikuoti mokytojai švietimo pagalbos specialistai. Visa veikla nukreipta į pagalbą mokiniams, stengiamasi užkirsti kelią probleminiam elgesiui ir jį atremti**,** vedami psichologinės ir pedagoginės pagalbos užsiėmimai. T.y. logopediniai, korekciniai kompensaciniai užsiėmimai, matematikos, lenkų kalbos, anglų kalbos korekcinės pamokos, revalidavimo, socioterapiniai, emocines ir socialines kompetencijas ugdantys užsiėmimai. Mokiniai, tėvai ir mokytojai mokykloje gali gauti nemokamą psichologo ir priklausomybių terapeuto pagalbą.

Pagalbos teikimo žingsniai vaikui:

DIDŽIŲJŲ MOZŪRIJOS EŽERŲ ASOCIACIJA "MAZURY 2020"

Didžiųjų Mozūrijos ežerų asociacija tai nevyriausybinė organizacija, kuri įsisteigė suprasdama, kad savivaldybių partnerystė leis peržengti vietos perspektyvą ir pasiekti tikslus, kurių poveikis bus pastebimas viso regiono mastu. Asociacija veikia keliose verslo srityse dėl didelio šio regiono potencialo.

Siekiant bendradarbiavimo su Ks. Kardinolo Stefano Wyszyńskio pradine mokykla aptarta bendra strategija, kurios tikslas sumažinti didėjančią socialinę atskirtį, kurią sukelia mokinių socialinio aktyvumo stoka. Numatytos šios veiklos kryptys:

- Vaikų ir jaunimo tarpe skleisti aplinkos apsaugos principus ir gebėjimą naudotis gamtos ištekliais;

- Geriau pažinti savo regioną, ypač gamtinę aplinką, vietines tradicijas, kultūros ir istorijos paminklus bei regiono gamtos paveldą;

- Gerinti vaikų ir jaunimo fizinę būklę ir sveikatą skatinant aktyvaus poilsio formas;

- Parama šeimai ir mokyklai auklėjimo procese ir kovojant su socialine patologija;

- Sudaryti sąlygas išmokti saugaus elgesio įvairiose situacijose taisyklių, įgyti naujos patirties, ugdyti interesus.

5. Gerosios institucijų bendradarbiavimo patirtys siekiant sudaryti kuo palankesnes sąlygas socialiai pažeidžiamiems vaikams ir jų šeimoms: nuotolinių ugdymo praktikų pavyzdžiai

Projekte bendradarbiaujančių institucijų dalyviai pristatė savo organizuotas pamokas/veiklas, įgyvendintas nuotolinio ugdymo metu. Nors socialiai pažeidžiamų šeimų vaikų kokybiškas nuotolinis ugdymas ir jo prieinamumas, anot pedagogų, iš pradžių atrodė, kaip misija neįmanoma, tačiau projekto partneriai pamatė daug sėkmingų patirčių. Parengtuose pavyzdžiuose, dominuoja aktyvieji metodai, skaitmeninių išteklių įvairovė, mokinius motyvuojančios programėlės, pateikiamos vertinimo/įsivertinimo formos, vizualizacija. Įdomias ir įtraukiančias pamokas ar jų elementus ir toliau galima naudoti ugdymo procese. Pamokų planai pateikiami *prieduose.*

6. Įstaigų galimybės sprendžiant šią problemą – edukacinių veiklų pavyzdžiai, įtraukiant netradicines erdves (Jaunimo parką ar kt.).

Siekiant užkirsti kelią socialinei atskirčiai, ją sumažinti ir sušvelninti COVID 19 pandemijos padarinius, būtina sukurti tinkamą aplinką, gerinti švietimo sąlygas. Dėl šios priežasties Alytaus Jaunimo parke įrengta vaikų ir jaunimo ugdymo erdvė, kurioje galima vesti įvairius užsiėmimus, kad vaikai būtų daugiau gryname ore ir būtų fiziškai aktyvūs.

Lenkijos Gyžicko Ks. Kardinolo Stefano Wyszyńskio, Alytaus Senamiesčio pradinės ir Dzūkijos mokyklos mokiniams organizuotas renginys, kuriame išbandyti metodai skatinantys mokinių aktyvumą bei užimtumą. Šio renginio tikslas plėtoti mokinių užimtumo įvairovę, įgalinant naujai įrengtą jaunimo parko erdvę. Mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais parengė edukacines veiklas įtraukiančias mokinius tiek į sportines rungtis, tiek į loginio mąstymo reikalaujančias veiklas. Suburta 10 mišrių komandų, kurios išbandė save visose rungtyse.

Ekspertinės grupės dalyvių nuomone, edukacinės veiklos pasiteisino visapusiškai. Lemiančiu sėkmę faktoriumi laikoma vaikų komandų sudarymas, kuomet mokiniai buvo iš skirtingų mokyklų ir/ar klasių. Komandos nekonkuravo tarp savęs, o dalyviai stiprino bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, teikė pagalbą vienas kitam, patyrė teigiamas emocijas. Kalbos barjeras irgi nebuvo kliūtis. Įgyvendintos praktinės veiklos parodė, kad edukacinių veiklų pavyzdžiais galės naudotis ne tik ugdymo įstaigos, tačiau ir kitos institucijos – nevyriausybinės organizacijos, vaikų dienos centrai ir kt.

Edukacinių veiklų pavyzdžiai[1]:

1. Kas greičiau

Priemonės: ilga virvė, dvi 30 cm ilgio medinės ar metalinės lazdelės.

Užduotis – kuo greičiau susukti pritvirtintą prie lazdelės virvę, pasiekti stulpą ir sugrįžti išvyniojant virvę prie starto linijos.

Žaidimo eiga:

- Žaidėjai suskirstomi į dvi komandas.
- Davus garsinį signalą, komandų dalyviai pradeda sukti abiem rankomis lazdelę su virve, judindami pirštus ir riešus.
- Pasiekęs stulpą, dalyvis grįžta prie starto linijos ir perduoda lazdelę su virve kitam vaikui.
- Žaidimas baigiasi, kai visi komandos naria atlieka užduotį.
- Laimi komanda greičiausiai atlikusi užduotį.

2. Mediniai kamuoliukai

Priemonės: 6 švytuoklės, pastatomos medinės kopetėlės.

Užduotis: surink 21 tašką.

Žaidimo eiga:

- Žaidėjai suskirstomi į dvi komandas.
- Davus garsinį signalą, komandų dalyviai pradeda mėtyti švytuokles.
- Laimi komanda kuri metant kamuoliukus ant kopetėlių surenka 21 tašką. Viršijus 21 tašką, visi taškai anuliuojami.

3. Pagauk

Priemonės: spalvotas lauko parašiutas.

Užduotis: pagauti spalvoto parašiuto rankenėlę.

Žaidimo eiga:

- Dalyvauja 7 dalyviai.
- Davus garsinį signalą, dalyviai keičiasi vietomis pagal laikrodžio rodyklę ir turi pagauti išmestą parašiuto rankenėlę.
- Laimi dalyvis mažiausia padaręs klaidų.

[1] Sportines veiklas parengė Alytaus Dzūkijos mokyklos mokytoja metodininkė Erika Rusonienė. Edukacines veiklas rengė Dzūkijos mokyklos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai (Giedra Baliulevičienė, Irma Kaušakienė, Ingrida Mažeikienė, Jolita Valackienė).

4. Spalvotos lazdelės

Priemonės: spalvotos gimnastikos lazdelės.
Užduotis: pagauti spalvotą gimnastikos lazdelę.
Žaidimo eiga:

- Dalyvaujančių skaičius neribojamas.
- Davus garsinį signalą, dalyviai keičiasi vietomis pagal laikrodžio rodyklę ir turi pagauti paliktą stovinčią gimnastikos lazdą.
- Nepagavęs lazdos žaidėjas iškrenta.
- Laimi likęs paskutinis žaidimo dalyvis.

5. Dirbkime kartu

Priemonės: medinė dėžė su skylute, stalo teniso kamuoliukai.
Užduotis: įridenti stalo teniso kamuoliuką į skylutę.
Žaidimo eiga:

- Dalyvauja 10 dalyvių.
- Davus garsinį signalą, dalyviai laikydami už virvių kartu stengiasi įridenti stalo teniso kamuoliuką į dėžėje esančią skylutę.

6. Bokštas

Priemonės: medinis apskritimas su virvelėmis, medinės kaladėlės.
Užduotis: pastatyti kaladėlių bokštą.
Žaidimo eiga:

- Dalyvauja 7 dalyviai.
- Davus garsinį signalą, dalyviai laikydami už virvelių kartu stengiasi užkabinti kaladėlę ir pastatyti kuo didesnį bokštą.

7. Taikinys

Priemonės: du taikiniai, lipnūs kamuoliukai, skirtukai.
Užduotis: surinkti kuo daugiau taškų.
Žaidimo eiga:

- Dalyvauja dvi komandos.
- Davus garsinį signalą, kiekvienos komandos dalyvis atlieka po vieną metimą.
- Laimi komanda surinkusi daugiausia taškų.

8. Surask kitą

Priemonės: kortelės su paveikslėliais ir kortelės su angliškais žodžiais.

Užduotis: korteliai paveikslėliui surasti anglišką žodį.

Žaidimo eiga:

- Dalyvauja dvi komandos.
- Davus garsinį signalą, kiekvienos komandos dalyvis stengiasi surasti kortelei paveikslėliui – kortelę anglišką žodį.
- Laimi komanda greičiausiai atlikusi užduotį.

9. Kliūtys

Priemonės: įvairūs lauko žaidimų inventoriai.

Užduotis: kuo greičiau įveikti kliūčių ruožą.

Žaidimo eiga:

- Dalyvių skaičius neribojamas.
- Davus garsinį signalą, kiekvienos dalyvis stengiasi įveikti kuo greičiau kliūčių ruožą.
- Laimi greičiausiai įveikęs visas kliūtis dalyvis.

10. Nupiešk

Priemonės: maistinė plėvelė, piešimo dažai ir teptukai.

Užduotis: nupiešti savo svajonę.

Žaidimo eiga:

- Dalyvių skaičius neribojamas.
- Davus garsinį signalą, kiekvienos dalyvis stengiasi nupiešti savo svajonę.

Edukacinių veiklų nauda:

- Smagiai praleistas laikas;
- Teigiamos emocijos;
- Išmokstama priimti sprendimus;
- Skatina susipažinti;
- Kiekvienas įvertina savo galimybes;
- Ugdoma kantrybė;
- Mokomasi strategiškai mąstyti;
- Darbas grupėje, bendradarbiavimas.

7. Institucijų bendradarbiavimo galimybės

Projekto metu dalyviai diskutavo tarpinstitucinio bendradarbiavimo svarba teikiant pagalbą socialinę riziką patiriančioms šeimoms/vaikams. Įvairių institucijų bendradarbiavimas turėtų būti paremtas partneryste, padedantis sistemiškai įvertinti socialinę riziką patiriančių šeimų situaciją, dalijantis informacija, dirbant komandoje, sprendžiant įvairias problemas. Vis tik prieita bendros nuomonės, jog ugdymo įstaiga yra ta institucija, kuri arčiausiai vaiko ir gali anksčiausia pastebėti kylančius sunkumus, teikti pagalbą. Nevyriausybinės organizacijos, vaikų dienos centrai, socialinių paslaugų centrai, įgyvendindami savo veiklas, taip pat ženkliai prisideda prie integracijos, užimtumo vaikų ir jaunimo tarpe. Reikšmingas ir pedagoginės psichologinės tarnybos vaidmuo, atliekant specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, tėvų švietimą, teikiant psichologinę pagalbą.

Glaudesnis institucijų bendradarbiavimas keičiantis informacija, organizuojant renginius, socialines akcijas leistų išplėsti konkrečių subjektų pasiūlą, integruoti jų veiklą, dėl to bus racionaliau išnaudojami žmogiškieji ir materialiniai ištekliai.

8. Kontaktinė institucijų, į kuris gali kreiptis pažeidžiamos šeimos, informacija

VŠĮ Alytaus miesto socialinių paslaugų centras
Naujoji g. 64, Alytus tel. 8 315 51124 info@aspc.lt
Alytaus miesto bendruomenės centras
Jaunimo g. 3, Alytus tel. 8 699 13223 info@ambc.lt
Kompleksinės paslaugos šeimai, Bendruomeninių šeimos namų funkciją vykdo VŠĮ Alytaus miesto bendruomenės centras, paslaugas teikia VšĮ Asmenybės brandos centras, „Devynios galybės", „Pactum" asociacija vaiko ir mamos dienos centras „Kutis"
Alytaus miesto pedagoginė psichologinė tarnyba
Miklusėnų g. 36, Alytus tel. 8 657 5459 info@amppt.lt
VŠĮ Alytaus poliklinika, individualios psichologo konsultacijos asmenims nuo 16 m. susidūrus su artimojo savižudybe ar ketinusiems nusižudyti, turintiems suicidinių minčių.
Naujoji g. 48, Alytus tel. 8 315 36603 alytus@poliklinika.lt
Alytaus miesto moterų krizių centras
Topolių g. 10-18, Alytus tel. 8 645 45287 info@ammkc.lt
VŠĮ Alytaus apskrities vyrų krizių centras
Dariaus ir Girėno g. 4, Alytus tel. 8 602 33922 info@vyrukriziucentras.lt
Alytaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuras, individualios psichologo konsultacijos krizines situacijas išgyvenantiems asmenims.
Vingio g. 15A, Alytus tel. 8 602 33922 biuras@alytausvsb.lt
Alytaus autizmo asociacija "Lietaus vaikai"
Jiezno g. 1, Alytus tel. 8 686 89977alytus@lietausvaikai.lt
VŠĮ „Gerumo skraistė"
Lelijų g. 44, Alytus tel. 8 687 71309 gerumo.skraiste@gmail.com

Vaikų dienos centrai:

Alytaus miesto bendruomenės centro vaikų dienos centras „Viena šeima"
Jaunimo g. 3, Alytus tel. 8 315 76570, 8 657 79477 info@ambc.lt
VŠĮ Alytaus miesto socialinių paslaugų centro vaikų dienos centras „Vaikystės vaivorykštė"
Naujoji g. 64, Alytus tel. 8 315 21570 info@arpc.lt
Visuomeninė organizacija „Gelbėkit vaikus" Alytaus vaikų dienos centras „GALI"
Vilties g. 28A, Alytus tel. 8 672 14010 informacija@savethechildren.org
LPF SOS vaikų kaimų Lietuvoje draugijos vaikų dienos centras „Parama šeimai"
Daugų g. 7, Alytus tel. 8 683 69295 giedre.bozaite@sos-org.lt
Vaikų ir jaunimo dienos užimtumo centras „Aš čia..."
Kalniškės g. 2B, Alytus tel. 8 656 60870 asociaalytus@gmail.com
Vaikų dienos centras VŠĮ „Parama šeimai Dzūkijoje"
Jurgiškių g. 28, Alytus tel. 8 648 18566 paramaseimai@epastas.lt
Alytaus maltiečių vaikų dienos centras
Vingio g, 15A, Alytus tel. 8 610 36622 onute@auditaspraktika.eu

PRIEDAI

PAMOKOS PLANAS NR. 1

Mokykla, dalykas	Alytaus Senamiesčio pradinė mokykla; Priešmokyklinis ugdymas Priešmokyklinio ugdymo mokytoja	
Mokytoja	Ala Vološina	
Tema	Kino pavasaris	
UŽDUOTYS		**Instrukcijos**
Pirmadienis	Vienas iš šimto https://www.youtube.com/watch?v=5oGyBXv6_eg Užduotis: peržiūrėti filmuką. Pagalvoti, kodėl buvo svarbu būti 100-uoju, o ne pirmu?Užduotis : paimk dvi lėkštes. Į vieną lėkštę, pripilk žirnių, pupelių arba perlinių kruopų. Atrink 99 žirnius, pupeles arba kruopas. Jas sudėk į kitą lėkštę. Paimk dar vieną - tai bus 100. Padalink 100 į 2 lygias dalis. Po kiek išėjo? Padalink 100 į 4 lygias dalis. Po kiek išėjo? Padalink 100 į 5 lygias dalis. Po kiek išėjo? **Sveikatinimo užduotis** Išeiti į lauką arba atsistoti prie lango. Susirasti danguje debesėlį ir paganyti jį akimis. Skaičiuoti iki 100. Jeigu sunku, skaičiuok: 2 kartus po 5o arba 4 kartus po 25 arba 5 kartus po 20	Skaidrės 2, 3, 4,5, 6,7,8
Antradienis	Kiekvienam po žvaigždę https://youtu.be/H2n-CViMOGI Užduotis: peržiūrėti filmuką. Pagalvoti, ką berniukas darė kitaip, nei jo tėtis ir senelis? Koks žodis tiktų tam apibūdinti? Drąsa, užsispyrimas, kantrybė ar kūrybiškumas? Užrašyk tą žodį ir nupiešk, kokiose situacijose tu esi toks pat kaip ir tas berniukas. **Sveikatinimo užduotis**: prisimink žaidimą „Zefyrų upė". Tau reikės 2 lapų. Tavo užduotis: pereiti iš vieno kambario į kitą, keliaujant tik lapų pagalba. Stovėti galima tik ant vieno lapo.	Skaidrės 2,3,10,11,12
Trečiadienis	Mokomės vieni iš kitų https://www.youtube.com/watch?v=dWDIoW7f6js&t=9s Užduotis: peržiūrėti filmuką. Prašyti mamos ar tėčio, kad jie išmokytų vaiką naujų dalykų.	Skaidrės 2, 3,13,14
Ketvirtadienis	Net ir mažas gali daug... https://www.youtube.com/watch?v=qEaoaRpRRzo Užduotis: peržiūrėti filmuką. Atlikti tris darbus, kuriuos visada daro Tavo tėveliai.	Skaidrės 2, 3,15,16
Penktadienis	Pasitikėk manimi... **hhttps://www.youtube.com/watch?v=07d2dXHYb94** Užduotis: išsirinkti iš papildomų užduočių aplanko dvi užduotis. Galvoti, spręsti pačiam. Aš tikiu tavimi, o tu-tikėk savimi. **Sveikatinimo užduotis:** Sportuok, judėk, šok su muzika. https://www.youtube.com/watch?v=UaVxb8JQowI	Skaidrės 2,3, 17,18, 19,20
Pirmadienis-penktadienis	Skaitymo pertraukėlės: kiekvieną dieną skirk 15 min skaitymui. Tai tavo laikas su knyga, surask savo slaptą skaitymo kampelį. Linkiu puikių pertraukėlių su knyga.	
Vertinimas	Kaupiamasis, asmeninės pažangos fiksavimas	

Pamokos Nr. 1 prezentacija

PAMOKOS PLANAS NR. 2

Mokykla, dalykas	Alytaus Senamiesčio pradinė mokykla, Priešmokyklinis ugdymas	
Mokytoja	Ala Vološina	
Tema	Kiškio užduotėlės	
Užduotys		**Instrukcijos**
Pirmadienis	1.atsinešk pieštukinę. 2.atsisėsk ant žemės. pieštukinę pasidėk prieš save, prie pėdų. 3.pasilenk ir ištrauk pieštuką iš pieštukinės. padėk už nugaros. taip perdėk visus pieštukus sau už nugaros4.atsigulk ant nugaros ir pagulėk 2 minutes Įsižiūrėk į paukštelių plunksnų margumą. Kiekvienam paukščiui nupiešk po margutį. Pasistenk, kad iš margučio atpažintume, kurio paukščio koks kiaušinis.	Turėti pieštukų. Skaidrės 5,6,7 „Kiškio užduotėlės“ Nufotografuoti
Antradienis	Išdėlioti popieriaus skiauteles ratu. Pasistengti padaryti kuo didesnį ratą. Supūsti visus lapelius į rato vidurį. Suskaičiuok margučius. Iš popieriaus skiautelių kaskart sudėliok atsakymą, kuris bus vienetu didesnis.	Turėti 20 popieriaus skiautelių Skaidrės 10,11 „Kiškio užduotėlės“
Trečiadienis	Atlik pratimus : //Mojuok rankomis / Apibėk aplink visus stalus/ Ramiai žingsniuok /vietoje /Gali pastriksėti kaip kiškis/ Užsimerk, apsisuk/ Tyliai atsisėsk, atsigulk /Išsitiesk, kvėpuok ramiai/ Suplok delnais ir atsistok// Surask ir užrašyk ant lapo tik tuos žodžius, kuriuose yra dvi **A** raidės	Skaidrės 14,15,16 „Kiškio užduotėlės Nufotografuoti
Ketvirtadienis	Pagauk krintančią plunksną su šaukštu Peržiūrėk filmuką. Nupiešk tai, kas atsirado 21-ą stebėjimo dieną. https://www.youtube.com/watch?v=PedajVADLGw	Turėti šaukštą ir plunksną Skaidrės 19,20 „Kiškio užduotėlės Nufotografuoti
Penktadienis	Kartu su tėveliais numargink šventiniam stalui margučius. Kiekvieną dieną surask laiko skaitymo pertraukėlei.	Turėti kiaušinių ir dekoravimo priemonių (pasirinktinai) Nufotografuoti
Pirmadienis-penktadienis	1.atsinešk pieštukinę. 2.atsisėsk ant žemės. pieštukinę pasidėk prieš save, prie pėdų. 3.pasilenk ir ištrauk pieštuką iš pieštukinės. padėk už nugaros. taip perdėk visus pieštukus sau už nugaros. 4.atsigulk ant nugaros ir pagulėk 2 minutes Įsižiūrėk į paukštelių plunksnų margumą. Kiekvienam paukščiui nupiešk po margutį. Pasistenk, kad iš margučio atpažintume, kurio paukščio koks kiaušinis.	Turėti pieštukų. Skaidrės „Kiškio užduotėlės“:5,6,7 Nufotografuoti
Vertinimas	Kaupiamasis, asmeninės pažangos fiksavimas	

Pamokos Nr. 2 prezentacija

PAMOKOS PLANAS NR. 3

Mokykla, klasė, dalykas	Alytaus Senamiesčio pradinė mokykla, 3 klasė Matematika
Mokytojas	Jolita Šiupynaitė
Vieta (kur vyksta pamoka)	Microsoft Teams
Pamokos tema	Daugyba iki 1000
Pamokos uždavinys(-iai)	Supras dviženklio daugybos veiksmus iš vienaženklio išskaidant eilute ir užrašant stulpeliu. Gebės teisingai atlikti stulpeliu 5-7 daugybos veiksmus savarankiškai.
Mokymo(si) strategijos/metodai	Vaizdo medžiagos aptarimas, kolektyvinis darbas aiškinantis užduotis, savarankiškas darbas.

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA	
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	**Trukmė**
Pamokos temos ir uždavinio aptarimas.	2 min.
Mokymo ir mokymosi veikla	**Trukmė**
Pamokos medžiagos aiškinimasis. www.youtube.com/watch?v=rSPTBKhym0o **Žiūrime iki 3.19** Darbas su vadovėlio medžiaga. Daugyba iki 1000. Veiksmai eilute. Mokytojo parengta pateiktis. Veiksmų atarimas ir pasitikrinimas. Daugyba stulpeliu. www.youtube.com/watch?v=rSPTBKhym0o **Žiūrime nuo 6.37 iki 8.45** Užduotis pratybose – 3. Savarankiškas darbas. Pasitikrinimas.	10 min 10 min 10 min 10 min
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	**Trukmė**
Veiklos aptarimas ir įsivertinimas Programėlė – Polly.	3 min

Pamokos Nr. 3 prezentacija

PAMOKOS PLANAS NR. 4

Mokykla, klasė, dalykas	Alytaus Senamiesčo pradinė mokykla, 3 klasė Pasaulio pažinimas/ lietuvių kalba
Mokytojas	Jolita Šiupynaitė
Vieta (kur vyksta pamoka)	Microsoft Teams
Pamokos tema	Kada atbunda gamta?
Pamokos uždavinys(-iai)	Atlikdami kūrybinę užduotį analizuos ir įvardins ne mažiau kaip 6-8 pavasario požymius aplinkoje. Turimas žinias pritaikys kurdami 4-5 vaizdingus sakinius, juose išnagrinės daiktavardžius.
Mokymo(si) strategijos/metodai	Diskusija, savarankiškas darbas, video medžiagos analizė

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA	
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	**Trukmė**
Aptariama dailės ir technologijų atlikta kūrybinė veikla. Darbų „5 pavasario požymiai“ peržiūra.	5-8 min. Padlet lenta
Mokymo ir mokymosi veikla	**Trukmė**
Diskusija kokius pavasario požymius matome aplinkoje. Darbas su vadovėlio medžiaga „Kada atbunda gamta?“ 22-23 pusl. Pasaulio p. Individuali kūrybinė veikla 4-5 vaizdingi sakiniai apie pavasarį, jo požymius. Gramatinės užduoties atlikimas ir aptarimas. Papildoma medžiaga apie paukščius. https://www.15min.lt/video/lietuvoje-isibegeja-pavasaris-pamatykite-kokie-paukseiai-jau-parskrido-i-musu-sali-178568	8 min 10 min 10 min 5 min
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	**Trukmė**
Veiklos aptarimas ir įsivertinimas Programėlė - Polly	5 min

Pamokos Nr. 4 prezentacija

PAMOKOS PLANAS NR. 5

Mokykla, klasė, dalykas	Alytaus Dzūkijos mokykla, Fizinis ugdymas. 5 klasė
Mokytojas	Erika Rusonienė
Vieta (kur vyksta pamoka)	Nuotolinė pamoka – Teams.
Pamokos tema	Žaidimas.
Pamokos uždavinys(-iai)	1. Susipažinsime su žaidimo samprata ir reikšme. 2. Dirbdami grupėse – bendrausime, kursime ir įsivertinsime.
Mokymo(si) strategijos/metodai	Individualus darbas. Darbas grupėse.

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA	
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	**Trukmė**
Naudojant programą Wordwall išsiaiškiname, kokie yra pamokos uždaviniai. Mokiniai supažindinami su mokytojo mokinių įvertinimu pamokoje (kaupiamasis vertinimas). Mokiniai susižino, kaip jiems reikės save įsivertinti pamokos pabaigoje.	10 min.
Mokymo ir mokymosi veikla	**Trukmė**
1. Teorinė dalis: ✓ Mokiniai apžvelgia „žaidimo“ teoriją apie jo sampratą ir reikšmę. 2. Žaidimas: „Spalvos“: ✓ Mokiniai suskirstomi į grupes (kambarius). ✓ Kiekviena grupės gauna užduoti: skiriama spalva – mokiniai turi sugalvoti gyvūno judesį. Darbui skiriama 5min. ✓ Bendrame kambaryje susirinkusios grupės parodo gyvūnų judesius, likusios grupės turi atspėti užkoduotą gyvūną pagal atliekamą judesį. Jeigu atspėjamas gyvūnas, grupė gauna tašką. ✓ Kuomet žinome visus gyvūnus. Mokytojas leidžia muziką, visi mokiniai pagal rodomą mokytojo spalvą atlieka tos spalvos gyvūno judesį. 3. Žaidimas: „Spalvos“: ✓ Mokiniai suskirstomi į grupes (kambarius). ✓ Kiekviena grupės gauna užduoti: skiriama spalva – mokiniai turi sugalvoti raumenų stiprinimo pratimą. Darbui skiriama 5min. ✓ Bendrame kambaryje susirinkusios grupės pristato savo spalvas-pratimus. ✓ Mokytojas leidžia muziką, visi mokiniai pagal rodomą mokytojo spalvą atlieka spalvos pratimą.	30 min. .
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	**Trukmė**
Mokytojas įvertina mokinius, mokinių grupes pagal aptartą vertinimą (kaupiamasis vertinimas). Mokiniai įsivertina save panaudojant „sakinių“ metodą (Padlet).	5 min

Pamokos Nr. 5 prezentacija

PAMOKOS PLANAS NR. 6

Mokykla, klasė, dalykas	Ks. Kardinolo Stefano Wyszyńskio pradinė mokykla, 6 klasė, lenkų kalba
Mokytojas	Iwona Kopka
Vieta (kur vyksta pamoka)	Microsoft Teams
Pamokos tema	„Kas ir kada pasakė, kad mickevičius nėra reperis?“ - Wiesław Tupaczewski, Rap Tadeusz
Pamokos uždavinys(-iai)	Nakobezas: • Skaitau eilėraštį supratingai, • Analizuoju eilėraštį, apibrėžiu jo temą, • Nurodau nuorodas į Adomo Mickevičiaus eilėraščio pavadinimą, • Susipažįstu su muzikinio žanro – repo – ypatybėmis, • Ieškau šnekamajai kalbai būdingų žodžių ir frazių • Kuriu mokinių tarmės žodyną
Priemonės	vadovėlis, p. 277-278 A. Mickevičius pavadinimu Pan Tadeusz A. Mickevičiaus Atsišaukimo įrašas, pvz., https://www.youtube.com/watch?v=_AWlMBB6QWA OT.TO kabareto "Rap Tadeusz" dainos įrašas, pvz., https://www.youtube.com/watch?v=kpF9B_TQ5CY darbo lapas.
Mokymo(si) strategijos/metodai	Problemų metodas, smegenų šturmas, darbas su tekstu, darbas grupėse, individualus darbas. Įrankiai :Komandos: kambariai ir užduotys.

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA	
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	**Trukmė**
1.Supažindininimas mokinių su pamokos tema ir tikslais. 2.Trumpas įvadas apie Adomo Mickevičiaus gyvenimą ir kūrybą, istorinės aplinkybės, "Pono Tado" parašymo genezė, poemos temos išdėstymas - žr. biografinę apybraižą apačioje, priminti kūrinių pavadinimus. Mickevičiaus darbų išmoko pradinėje mokykloje: https://www.edukator.pl/adam-mickiewicz,presentation,4b806d7ff956504008c17c195921d7ed0effb47b.html	10 min
Mokymo ir mokymosi veikla	**Trukmė**
1. Klausydamiesi mokinių gražiai deklamuojamo Adomo kvietimo Mickevičius:https://www.youtube.com/watch?v=_AWlMBB6QWA 2. Mokinių žodiniai pasisakymai apie jų jausmus, susijusius su girdėtu poetiniu tekstu, ir Kas apsunkino teksto skaitymą? 3. Mokinių kalbos ypatybių nustatymas kūrinyje, kurio jie klausėsi. [pvz., gražus, rafinuotas, literatūrinis, poetiškas, archajiškas]. 4. Klausymas kabareto OT.TO Rap Tadeusz dainos https://www.youtube.com/watch?v=kpF9B_TQ5CY 5.Darbas su tekstu: nesuprantamų terminų paaiškinimas (išnašos, vadovėlis, p. 277).	25 min

6. Nurodykite kūrinio, kurio klausėtės, kalbos ypatybes? [pvz., šnekamoji, kasdienė, jaunatviška, studentiška, kasdienė]. 7. Darbas su tekstu - mokinių šnekamajai kalbai būdingų žodžių ir frazių paieška - žodžiu . Prisiminti kalbos etiketo taisykles (vadovėlis, p. 39). 8 Analizuoti eilėraštį - nustatyti poetinio teksto siuntėją ir adresatą, nustatyti temą, nuotaiką, interpretuoti eilėraščio pavadinimą.	
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	**Trukmė**
1.Mokinių žodiniai pasisakymai: Kuri versija labiau paskatins jus skaityti "Poną Tadą"? Kodėl? Kas paprastai atlieka tokio žanro muziką kaip repas? Kas yra tokių dainų auditorija? 2.Namų darbai : - visiems: užduotys iš darbo lapo (1 PRIEDĖLIS) - norintiems: Atlikite kreipimąsi pagal repo ritmą, įrašykite save ir atsiųskite vaizdo įrašą .	10 min

1 užduotis. Įvertinkite šios informacijos tikrumą. Pažymėkite P, jei informacija yra teisinga, arba F, jei ji yra klaidinga (taikoma įvade, išklausius kūrinį)

Wieslawo Tupaczewskio kūrinyje kalbantysis greičiausiai yra studentas.	P	F
Tikroji eilėraščio tema - tėvynės ilgesys.	P	F
Eilėraštis išlaiko rimtą toną.	P	F
Kūrinyje cituojamas Adomo Mickevičiaus poemos "Ponas Tadeušas" fragmentas.	P	F
Kūrinyje galima rasti šnekamosios kalbos pavyzdžių.	P	F
Eilėraštyje galime rasti retorinių klausimų.	P	F

2 užduotis. Wieslawo Tupaczewskio dainos "Rap Tadeusz" fragmentai, kurie nėra priedainis, naudojami:
a) net rimuoti (aabb).
b) susipynę rimai (abab).
c) cirkumfleksiniai skiemenys (abba).

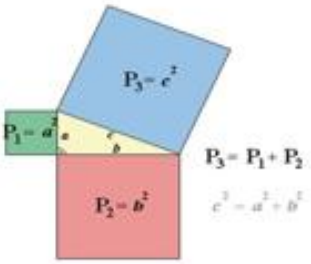
3 užduotis. Adomo Mickevičiaus "Atsišaukime" vartojami šie daiktavardžiai: woodruff, scabious yra pavyzdžiai:
a) šnekamosios kalbos žodžiai.
b) nebevartojami žodžiai.
c) imitaciniai žodžiai.

PAMOKOS PLANAS NR. 7

Mokykla, klasė, dalykas	Ks. Kardinolo Stefano Wyszyńskio pradinė mokykla, klasė 7, matematika
Mokytojas	Aneta Kepińska
Vieta (kur vyksta pamoka)	Microsoft Teams
Pamokos tema	Twierdzenie Pitagorasa
Pamokos uždavinys(-iai)	NaCoBeZu: 1 Žinau Pitagoro teoremą. 2. Remdamasis Pitagoro teorema, galiu apskaičiuoti hipotenzės ilgį. 3. Remdamasis Pitagoro teorema, galiu apskaičiuoti statmenų ilgius.
Priemonės	Vadovėliai, nešiojamieji kompiuteriai, spalvoto popieriaus lapai, žirklės, interaktyvioji lenta, darbalapiai, daugialypės terpės pristatymai
Mokymo(si) strategijos/metodai	Animacijos demonstravimas, praktiniai užsiėmimai, darbas su vadovėliu, individualus ir grupinis darbas. Įrankiai: komandos: kambariai ir užduotys.

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA	
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	**Trukmė**
1.Supažindinti mokinius su pamokos tema ir tikslais. 2.Prisiminkite žinias apie stačiakampį trikampį: https://www.medianauka.pl/trojkat-prostokatny	10 min
Mokymo ir mokymosi veikla	**Trukmė**
1. Praktinis pratimas pradžiai: iškirpkite iš tikrinto popieriaus stačiakampį trikampį su 3 cm ir 4 cm statmenimis. Jūsų užduotis - paruošti tris kvadratus, kurių kraštinės lygios trikampio kraštinėms. Iškirptas figūrėles suklijuokite ant spalvoto popieriaus lapo taip, kad jos priliptų viena prie kitos vienodomis pusėmis (1 užduotis). 2 Apskaičiuokite kiekvieno kvadrato plotus. Rezultatus įrašykite į lentelę (2 užduotis). 3 Pateikite Pitagoro teoremos apibrėžimą (3 užduotis) 4 Iliustruokite Pitagoro teoremą remdamiesi pristatymu : https://www.youtube.com/watch?v=Ax-o9dZy8u8 5 Užrašykite Pitagoro teoremos pagrindu sudarytą lygtį (4 užduotis). 6) Mokinių darbas: 1 pratimo (5 užduotis) užbaigimas.	25 min
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	**Trukmė**
SUMMARY 1.Mokinių veiklos vandenynas. 2.Užduočių teisingumo aptarimas. 3.Namų darbas (6 užduotis).	10 min

1 užduotis

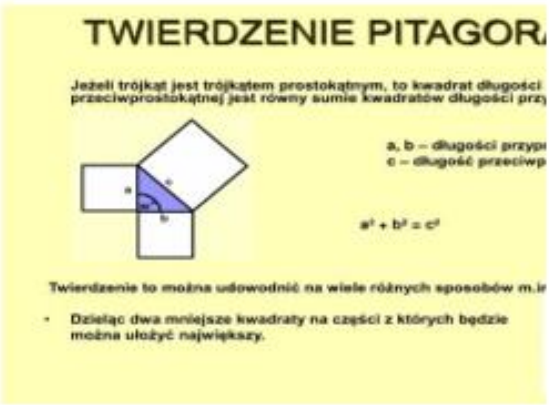


2 užduotis

bok a	bok b	bok c	pole P_1	pole P_2	pole P_3

Ar pastebėjote ryšį tarp kvadratų, pastatytų ant statmenų, plotų sumos ir kvadrato ploto?

3 užduotis



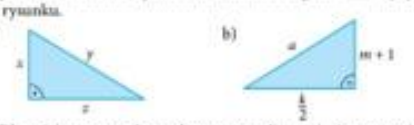
4 užduotis

Nie zawsze boki trójkąta prostokątnego oznaczamy literami a, b i c.

Przykład 1

Zapisz równość, która wynika z twierdzenia Pitagorasa dla trójkąta przedstawionego na rysunku.

a) b)



a) Długości przyprostokątnych oznaczono literami x i z, a przeciwprostokątnej – literą y, więc zgodnie z twierdzeniem Pitagorasa dla tego trójkąta zachodzi:

$$x^2 + z^2 = y^2.$$

b) Długości przyprostokątnych oznaczono wyrażeniami $\frac{h}{2}$ i $m + 1$, a przeciwprostokątnej – literą a, więc zgodnie z twierdzeniem Pitagorasa dla tego trójkąta zachodzi:

$$\left(\frac{h}{2}\right)^2 + (m+1)^2 = a^2.$$

Możemy także zapisać:

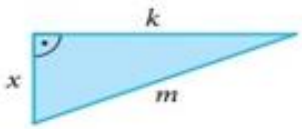
$$\frac{h^2}{4} + (m+1)^2 = a^2.$$

5 užduotis

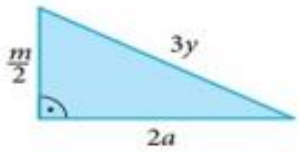
Ćwiczenie 1

Zapisz równość, która wynika z twierdzenia Pitagorasa dla trójkąta przedstawionego na ilustracji.

a)



b)

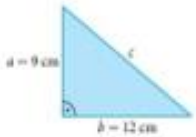


6 užduotis

Przykład 2

Dany jest trójkąt prostokątny o przyprostokątnych długości 9 cm i 12 cm. Oblicz długość przeciwprostokątnej tego trójkąta.

Wykonujemy rysunek pomocniczy. Oznaczamy przez a i b długości przyprostokątnych tego trójkąta, a przez c – długość jego przeciwprostokątnej. Wówczas na mocy twierdzenia Pitagorasa:



$$c^2 = a^2 + b^2$$
$$c^2 = 9^2 + 12^2$$
$$c^2 = 81 + 144$$
$$c^2 = 225$$
$$c = \sqrt{225}$$
$$c = 15 \text{ [cm]}$$

! Równanie $c^2 = 225$ ma dwa rozwiązania: $c = 15$ i $c = -15$. Jednak w tym zadaniu c jest długością boku trójkąta, więc jest liczbą dodatnią.

Zatem przeciwprostokątna tego trójkąta ma długość 15 cm.

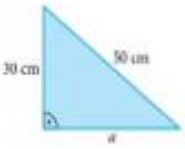
Przykład 3

Dwa boki trójkąta prostokątnego, z których jeden jest przeciwprostokątną, mają długości 30 cm i 50 cm. Oblicz długość trzeciego boku.

Wykonujemy rysunek pomocniczy, na którym zaznaczamy dane. Pamiętamy przy tym, że przeciwprostokątna jest najdłuższym bokiem trójkąta prostokątnego. Długość trzeciego boku oznaczamy literą a.

Na podstawie twierdzenia Pitagorasa otrzymujemy:

$$a^2 + 30^2 = 50^2$$
$$a^2 + 900 = 2500$$
$$a^2 = 2500 - 900$$
$$a^2 = 1600$$
$$a = 40 \text{ [cm]}$$



Druga przyprostokątna ma długość 40 cm.

PAMOKOS PLANAS NR. 8

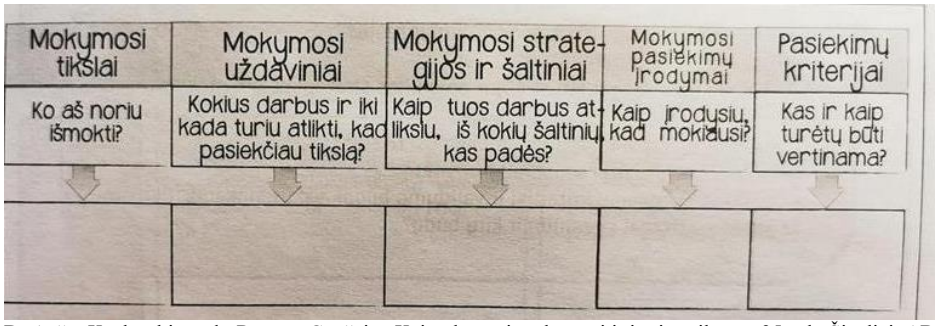
Mokykla, klasė, dalykas	Alytaus Dzūkijos mokykla, 8 klasė, lietuvių kalba
Mokytojas	Renata Dudzinskienė
Vieta (kur vyksta pamoka)	Microsoft Teams aplinka
Pamokos tema	Vientisinio sakinio skyrybos kartojimas
Pamokos uždavinys(-iai)	Atpažinti vientisinius sakinius tekste. Pakartoti vientisinio sakinio skyrybos taisykles ir išmokti jas pritaikyti rašant.
Mokymo(si) strategijos/metodai	Intriga (Qr kodas kuriamas įrankiu https://free-qr.com/lt), www.wardwall užduotis, www.socrative.com įsivertinimas, https://classdojo.com vertinimas kaupiamaisiais taškais, Teams aplinkos įrankiai: kambariai ir užduotys. Darbas poroje ir grupėse, „Sakinių ringas“, savivaldžio mokymosi planavimo lentelė.

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA	
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	**Trukmė**
1. Intriga - Qr kodo nuskaitymas turimu Qr kodų skaitytuvu telefone (Priedas Nr.1). 2. Vienas mokinys perskaito garsiai, ką mato nuskaitęs Qr kodą, kitas mokinys parašo viešai (į pokalbių langą), visi kiti – į sąsiuvinius. 3. Klasės mokinys atsako į klausimą, slypintį po Qr kodu. 4. Atsakiusysis į klausimą vertinamas kaupiamuoju classdojo tašku. 4. Visi mokiniai formuluoja temą, tikslą, uždavinius, mokymosi strategijas, šaltinius, mokymosi pasiekimų įrodymus, pasiekimų kriterijus. 5. Vienas mokinys pristato planą (bendrindamas savo ekraną), kiti gali papildyti, mokytoja tikslinti. (Priedas Nr.2)	10 min
Mokymo ir mokymosi veikla	**Trukmė**
1. Mokiniai prisimena, kas yra vientisinis sakinys, atlikdami 1-ąją užduotį (https://wordwall.net/resource/30768484/vientisinis-sud%c4%97tinis-sakinys). 2. Mokiniai, naudodamiesi savo taisyklių lentele, sudeda skyrybos ženklus pateiktuose sakiniuose. Sakiniai įkeliami į Teams užduotis (Priedas Nr.3) 3. Kai mokiniai sudeda skyrybos ženklus, skiriamos 2 min pasitikrinti poroje (Teams Rooms). Tada mokiniai suskirstomi į grupes po 4 (Teams Rooms), pasitikrina tarpusavyje. 4. Su classdojo sistema išrenkami du mokiniai į „Sakinių ringą“. Du mokiniai skaito sakinius pakaitomis, sako sudėtus skyrybos ženklus. Ringą laimėjęs mokinys pelno tašką į kaupiamuosius classdojo taškus. 5. Mokiniai vėl suskirstomi į grupes (Teams Rooms), grupės nariai bendradarbiaudami turi paaiškinti taisyklėmis kiekvieną padėtą skyrybos ženklą sakiniuose. (Priedas Nr.3)	25 min

6. Per skirtą laiką mokiniai turi paaiškinti bent 10 skyrybos ženklų: 1-4 ženklus paaiškinę mokiniai pasiekia patenkinamąjį lygį, jie skaito pirmiausiai. 5-8 skyrybos ženklus paaiškinę mokiniai pasiekia pagrindinį lygį, 9-10– pasiekia aukštesnįjį lygį (mokytoja tai pasako). 7. Grupės nuo patenkinamojo lygio pasiekimo iki aukštesniojo pristato savo skyrybos ženklų aiškinimus bendrindama ekraną visiems mokiniams.	
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	**Trukmė**
Vertinimas. Mokiniai atlieka www. socrative.com (pasakomas Room name) greitąjį pasitikrinimo testą. Mokytoja bendrina ekraną, kad matytų mokinių klaidas (rodo žalią -raudoną spalvas). Kartu su mokiniais numato kitos pamokos planus. Įsivertinimas „Nebaigti sakiniai“ https://wordwall.net/resource/11329088/%c4%afsivertinkime	10 min

Priedas Nr. 1

Priedas Nr. 2



Dr.Aušra Kazlauskienė,dr. Ramutė Gaučaitė. Kaip planuoti mokymąsi ir imtis veiksmų, 35 psl., Šiauliai: AB Titnagas, 2018 m.

Priedas Nr.3

1. Verčiau palinksmink mane vienišą senį.
2. Kartą Biliūnų Joniukas pirmosios ar antrosios klasės gimnazistas išsimaudęs Šventojoje ėjo su Brisium savo geriausiu draugu iš paupio namo.
3. Toliau nuo medžių ant upės skardžio traškėjo lauželis.
4. Ir kiemas ir trobesiai ir laukai viskas žinoma skendėjo tamsoje.
5. Žmonių vyrų moterų ir paauglių prigužėjo pilna gryčia.
6. Jos galėdavusios labai dirbt kaip antai verpt aust.
7. Anot Kastyčio laivas nuleidęs bures priplaukė prie salos.
8. Visos durys vedančios iš didžiosios menės į šalutinius kambarius atdaros.
9. Jauni ir stiprūs jie imdavosi be abejo sunkiausių darbų.
10. Matyt jam vaidenosi visas gyvenimas neaiškus sudrumstas miglotas.

PAMOKOS PLANAS NR. 9

Mokykla. klasė, dalykas	Alytaus Dzūkijos mokykla, 8s klasė, lietuvių kalba
Mokytojas	Snieguolė Gavelienė
Vieta (kur vyksta pamoka)	Klasėje
Pamokos tema	Mano miestas Alytus
Pamokos uždavinys (-iai)	Mokiniai, naudodamiesi pateikta vaizdine medžiaga ir skaitydami tekstą susipažins su savo gimtuoju miestu, individualiai atliks dvi praktines užduotis bei įsivertins savo darbą.
Mokymo(si) strategijos/metodai	• Vizualizacija, panaudojant IKT įrankius: https://prezi.com/x5fty3csyrtf/alytus https://www.youtube.com • Skaitymas garsu; • Individualus darbas: https://www.purposegames.com/game/alytaus-miestas teksto iliustracija.

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA	
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	**Trukmė**
https://prezi.com/x5fty3csyrtf/alytus/ 1. Klausomasi Alytaus miesto himno. 2. Pokalbis. Kokį himną girdėjote? Kokius vaizdus matėte? Kokia upė teka per Alytų, kurią matėte video? Kaip vadinamas piliakalnis, kurį matėte? 3. Skelbiama pamokos tema, uždavinys.	7 min
Mokymo ir mokymosi veikla	**Trukmė**
1.Skaitomas tekstas „ Legenda apie Alytaus miestą“ jis aptariamas. https://prezi.com/x5fty3csyrtf/alytus/?webgl=0 2.Skelbiama užduotis ir taikomas individualus darbo metodas - mokiniai atlieka užduotį planšetėse, parenka teisingus atsakymus. https://www.purposegames.com/game/alytaus-miestas 3. Mokytoja stebi mokinių darbą.	18 min
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	**Trukmė**
1.Refleksija – temos apibendrinimas. Mokiniai dirbdami individualiai, iliustruos skaitytą tekstą, įtvirtins žinias apie Alytaus miestą. 2. Vertinimas • Neformalus. • Piešinių paroda. 3. Įsivertinimas. • Mokiniai įsivertina pamoką.	15 min

PAMOKOS PLANAS NR. 10

Mokykla, klasė, dalykas	Alytaus Dzūkijos mokykla, 8s klasė, geografija
Mokytojas	Snieguolė Gavelienė
Vieta (kur vyksta pamoka)	Klasėje
Pamokos tema	Pasaulinis vandenynas
Pamokos uždavinys(-iai)	Mokiniai, naudodamiesi asmenine patirtimi ir pateikta vaizdine medžiaga https://ismaniejirobotai.lt/index.php?play=209 sužinos, kas yra pasaulinis vandenynas, atliks dvi praktines užduotis, įtvirtins žinias http://www.purposegames.com/game/c73168fd0b bei įsivertins savo darbą.
Mokymo(si) strategijos/metodai	• Vizualizacija, panaudojant IKT įrankius: https://prezi.com/bt96qllnl6b-/pasaulio-vandenynas/ https://www.youtube.com/watch?v=Ka-xFFhe7yY • Skaitymas garsu; • Individualus darbas: https://ismaniejirobotai.lt/index.php?play http://www.purposegames.com/game/c73168fd0b

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA	
Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	**Trukmė**
https://prezi.com/bt96qllnl6b-/pasaulio-vandenynas/ 1. Klausomasi dainos apie mėlyną spalvą. 2. Pokalbis. Kokioje planetoje mes gyvename? Kokių spalvų žemėje yra? Kokios spalvos yra daugiausiai? Kieno tai spalva? 3. Skelbiama pamokos tema, uždavinys.	5 min
Mokymo ir mokymosi veikla	**Trukmė**
1. Žiūrima vaizdinė medžiaga apie pasaulio žemynus ir vandenynus. https://ismaniejirobotai.lt/index.php?play=209 2. Skelbiama užduotis ir taikomas individualus darbo metodas - mokiniai atlieka užduotį, dėlioja vandenynų pavadinimus. https://ismaniejirobotai.lt/index.php?play=126 3. Mokytoja stebi mokinių darbą.	20 min
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	**Trukmė**
Refleksija – temos apibendrinimas. Mokiniai dirbdami individualiai, parinks teisingą atsakymą, įtvirtins žinias apie Pasaulinį vandenyną http://www.purposegames.com/game/c73168fd0b 2. Vertinimas • Pažymiais. 3. Įsivertinimas. Mokiniai įsivertina pamoką.	15 min

PAMOKOS PLANAS NR. 11

Mokykla, klasė, dalykas	Alytaus Dzūkijos mokykla, 10s klasė, geografija
Mokytojas	Snieguolė Gavelienė
Vieta (kur vyksta pamoka)	Klasėje
Pamokos tema	Paryžius – Prancūzijos širdis
Pamokos uždavinys(-iai)	Mokiniai, naudodamiesi pateikta vaizdine medžiaga ir skaitydami tekstą susipažins su Prancūzijos sostine – Paryžiumi ir jo grasiais objektais, individualiai atliks dvi praktines užduotis bei įsivertins savo darbą.
Mokymo(si) strategijos/metodai	• Vizualizacija, panaudojant IKT įrankius: https://prezi.com/ad-l1fjjrlm2/edit/#181_24309637 • Skaitymas garsu; Garsūs Paryžiaus objektai. • Individualus darbas: https://learningapps.org/display?v=p0zrrsyyj19 https://learningapps.org/display?v=pd53yygv319

MOKYMO IR MOKYMOSI EIGA

Mokinių sudominimas, jų patirties išsiaiškinimas, pamokos uždavinio skelbimas	**Trukmė**
https://www.youtube.com/watch?v=d9V-zUlrhEE Prancūzų kalba klausoma daina „Chans de lise“ 2. Pokalbis. Kokia kalba buvo dainuojama daina? Kas Prancūzijos sostinė? Su kuo jums siejasi Paryžius? 3. Skelbiama pamokos tema, uždavinys.	7 min
Mokymo ir mokymosi veikla	**Trukmė**
1.Skelbiama užduotis ir taikomas kolektyvinis darbo metodas. Kiekvienas mokinys gauna tekstą, kuriame aprašytas garsus Paryžiaus objektas, garsiai perskaito ir kolektyviai aptariama. 2. Skelbiama užduotis ir taikomas individualus darbo metodas - mokiniai atlieka užduotį planšetėse, parenka paveikslėliui teisingą pavadinimą. https://learningapps.org/display?v=p0zrrsyyj19 3. Mokytoja stebi mokinių darbą. Skelbiama užduotis tiems, kurie atliko pirmąją užduotį planšetėse	18 min
Apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija	**Trukmė**
Refleksija – temos apibendrinimas. https://learningapps.org/display?v=pd53yygv319 Mokiniai kryžiažodyje išbrauks žodžius susijusius su Paryžiumi ir įtvirtins žinias apie Prancūzijos sostinę Paryžių. 2. Vertinimas • Kaupiamasis. 3. Įsivertinimas. Mokiniai įsivertina pamoką. Aptariama, kaip pavyko pamoka	15 min