

ATNAUJINTŲ ĮSIVERTINIMO RODIKLIŲ PRITAIKYMAS MOKYKLOS VEIKLOS ĮSIVERTINIMUI 2021

Projektas „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio,
priėsmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo
tobulinimas ir plėtotė“

2021 vasario 17 – kovo 3 d.



Alytaus Senamiesčio pradinė mokykla

DALYVAVIMO ĮRANKIŲ IŠBANDYMO PROJEKTE MOKYKLOS KOMANDOS LŪKESČIAI

- Išorės konsultantų stebėseną ir pagalbą padės įsivertinimo procesus vykdyti sklandžiau ir tinkama linkme veikti vykdant mokyklos veiklos įsivertinimą.
- Vykdančios mokyklos veiklos platumą ir gilumą (probleminį) įsivertinimą bus panaudoti atnaujinti klausimynai.
- Nauji instrumentai sudarys galimybes įtraukti pradinukus, padės įsivertinimo grupei, taupys laiką.



DALYVAVIMO ĮRANKIŲ IŠBANDYMO PROJEKTE REALYBĖ

- Mokyklos konsultavimui, instrumentų analizei ir išbandymo veikloms skirtas **10 darbo dienų** laikotarpis.
- Mokyklos komandos požiūriu plačiojo įsivertinimo klausimynas pradinių klasių mokiniams reikalauja papildomo redagavimo ir pritaikymo.



PASTEBĖJIMAI BU PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNAMS (BANDOMIESIEMS)

- **Klausimynas – Mokytojams**
- Koks vadovų, pagalbos specialistų, kitų bendruomenės narių vaidmuo plačiajame įsivertinime?
- Rekomendacijose neįvardinta ar rekomenduojama/kiek rekomenduojama mokyklai pritaikyti (koreguoti) plačiojo įsivertinimo klausimyną atsižvelgiant į mokyklos tipą.
- **Klausimynas – Mokiniam**
- Vienodas pradinukui, aštuntokui ir gimnazistui?



P A S T E B Ė J I M A I

B U P L A Č I O J O Į S I V E R T I N I M O K L A U S I M Y N U I M O K I N I A M S

- Klausimyno mokiniams apimtis – 72 teiginiai (mokykos įsivertinimo komandai reikia papildomai pritaikyti klausimyną 3-4 klasių mokiniams)

Teiginių formulavimas pradinukui:

- 1.9 - Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).
- 1.10 - *Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai.*
- 1.13 - Mokykla mus informuoja apie mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus.
- 2.9 - Mokytojai domisi mano *siekiais* ir gebėjimais ir tuos siekius palaiko.
- 2.24 - Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.
- 2.25 - Aš išsakau savo idėjas dėl mokyklos gyvenimo gerinimo ir *gali jas įgyvendinti.*
- 2.30 - Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.
- 4.7 - *Mūsų mokykloje yra mokytojų ir mokinių, kurie padeda mokiniams siekti geriausių mokymosi rezultatų*



IŠBANDOMO ĮSIVERTINIMO ĮRANKIO PASIRINKIMO MOTYVAI

- Mokyklos strateginio plano rengimo bei veiklos įsivertinimo darbo grupė planavo plačiojo mokyklos veiklos įsivertinimo organizavimą 2021 m. pradžioje.
- Mokyklos įsivertinimo grupė prisitaikė prie projekte numatyto konsultavimo laikotarpio (iki kovo 3 d.).
- Įrankio analizei ir išbandymui skirtas laikotarpis ribojo galimybes analizuoti ir panaudoti atnaujintus instrumentus visų respondentų grupėms.
- Vasario 8 – 15 dienomis buvo vykdyta mokinių tėvų apklausa apie nuotolinio ugdymo organizavimą.



IŠBANDOMO ĮSIVERTINIMO ĮRANKIO PASIRINKIMO MOTYVAI- LŪKESČIAI

- Atliktas platus įsivertinimas papildys turimą informaciją apie visas mokyklos veiklos sritis, patikslins mokyklos bendruomenės įvardintas stiprybes.
- Plačiojo įsivertinimo duomenys padės patikrinti giluminio įsivertinimo temas (problemos) pasirinkimą.



PASIRINKTAS PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNAS MOKYTOJAMS

- Klausimynas pritaikytas mokyklos tipui.
- Papildytas vienu klausimu, kuris atspindi mokytojų darbo stažą mūsų mokykloje.
- Užpildymui skirtos 3 dienos.
- Pakviesta dalyvauti 20 respondentų:
12 klasių mokytojų;
2 PUG pedagogės;
6 dalykų mokytojai.
- Užpildyta 19 klausimynų – 95 %



PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO DUOMENYS VIENU ŽVILGSNIU – TOBULINTINA

Žemiausios vertės visi pedagogai -19

- Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi – 2,7
- Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį –2,9
- Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas – 2,9
- Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam – 2,9
- Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių –3,0

Žemiausios vertės klasių mokytojai- 11

- Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį –2,7
- Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi – 2,7
- Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas – 2,8
- Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam – 2,9
- Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių –2,9



PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO DUOMENYS – VIENU ŽVILGSNIU STIPRYBĖS

Aukščiausios vertės visi pedagogai - 19

- Aš gerbiu kiekvieną mokinį – 3,9
- Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų – 3,9
- Skatinu mokinius tobulėti – 3,9
- Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą – 3,9
- Mūsų mokyklos vadovai geba pasiekti, kad mokykla keistųsi, tobulėtų – 3,9

Aukščiausios vertės klasių mokytojai - 11

- Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą –4
- Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis –4
- Mūsų mokyklos vadovai geba pasiekti, kad mokykla keistųsi, tobulėtų– 4
- Aš taikau įvairias priemones mokinių ugdymui - 4
- Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, prasmingai ir kūrybingai –4

PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO DUOMENŲ VERTĖ KĄ GAVO MOKYKLA?

- Patvirtino turimus duomenis apie stiprias ir problemines mokyklos veiklos puses.
- Patvirtino pasirinktą giluminio įsivertinimo temą.
- Padės tikslinti suformuluotą problemą – klausimą.



KĄ DARYSIME TOLIAU?

- Probleminio klausimo tikslinimas įsivertinimo grupėje.
- Kokybės požymių aprašymas. Raktiniai klausimai ir jų iliustracijos.
- Duomenų rinkimo šaltiniai



PROBLEMINIO KLAUSIMO TIKSLINIMAS

- Kokie veiksniai skatina mokinį prisiimti atsakomybę už savo mokymosi pažangą?
- Kokią informaciją mokinys mato, kaupia apie savo mokymosi rezultatus ir pažangą?
- Kokie mokinio pažangos, pasiekimų rezultatų duomenys suteikia mokiniui saugumą, džiaugsmą, prasmės suvokimą.
- Kokie požymiai rodys pradinių klasių mokinio gebėjimą planuoti savo tolesnę mokymąsi?

Individualios mokinio pažangos stebėseną. - Pažangos pastovumas

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas- Tikėjimas mokinio galiomis

Mokinio pasiekimų savistaba ir įsivertinimas- Savivaldumas mokantis



GALIMAS MOKYKLOS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO RODIKLIŲ KREPŠELIS

Įsivertinimo kryptis iki plačiojo apklausos

**Sritys – 1. Rezultatai
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**

Tema – 1.2. Pasiekimai ir pažanga

R. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

**Optimalumas
Visybiškumas**

Tema – 2.2. Vadovavimas mokymuisi

R. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

**Mokymosi džiaugsmas/
Mokymosi įprasminimas**

R. 2.2.2. Mokymosi organizavimas

Įvairovė

Po plačiojo apklausos

**Sritys – 1. Rezultatai
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**

Tema – 1.2. Pasiekimai ir pažanga

R. 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga

**Optimalumas
Pažangos pastovumas**

Tema – 2.2. Vadovavimas mokymuisi

R. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas

Tikėjimas mokinio galiomis