

ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS 2020 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Darbo grupė:

- grupės vadovė – Violeta Mikalauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- nariai:
Virginija Aleškevičienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė;
Daina Jegelevičiūtė–Biekšienė, psichologė;
Asta Gudaitienė, pradinių klasių mokytoja metodininkė.

Analizuoti rodikliai

4.2.1. Veikimas kartu

4.3.1. Kompetencija

4.3.1. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

Vertinimo tikslas: išanalizuoti pedagogų bendruomenės savivaldaus mokymosi organizavimo, profesinio tobulėjimo nuostatas.

Objektas: savivaldus mokymasis bendradarbiavimo ir kolegialaus mokymosi organizavimą, profes.

Duomenų rinkimo būdai

1. Kokybinio tyrimo: stebėjimas, diskusijos, dokumentų analizė;
2. Kiekybinio tyrimo: profesinio kapitalo tyrimas, mokinių tėvų, mokytojų ir mokinių apklausos.

Respondentai:

1. Mokyklos mokytojai: pakviesta – 20; dalyvavo – 18.
2. Mokinių tėvai: pakviesta – 264 ; dalyvavo – 133.
3. Mokiniai 3–4 klasių mokiniai: pakviesta –85 ; dalyvavo –72.

Išvados ir rekomendacijos

Stiprybės

- Mokyklos mokytojai planuoja ir įgyvendina numatytas veiklas bendradarbiaudami formaliose ir neformaliose grupėse.
- Bendradarbiaudami tarpusavyje mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.
- Savo pamokose ir veikloje mokytojai dirba šiuolaikiškai, atnaujina taikomas strategijas ir metodus.
- Mokykloje pedagogai vykdo (pildo) sistemingą savistabą, metų pabaigoje apibendrina savo veiklos rezultatus ir įvardija profesinio tobulėjimo kryptis.
- Mokyklos mokytojai mokosi numatyta kryptimi, dalyvauja „Pamokos studijos“ metodo mokymuose, skaitmeninio turinio ir programų taikymo mokymuose.

Tobulintina	Rekomendacijos
<ul style="list-style-type: none"> • Kolegialus mokymasis stebint pamokas klasių koncentru, dalykų mokytojų grupėse. • Patirties sklaidos renginių organizavimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasių koncentruose, dalykų mokytojų grupėse ne rečiau kaip kartą per pusmetį kolegialiam bendradarbiavimui pritaikyti pamokos studijos metodą. • Mokytojų koncentruose vykdyti kolegialaus bendradarbiavimo veiklas skirtingų poreikių vaikų pažinimui, jų poreikių tenkinimui, mokymosi strategijų parinkimui skirtingų poreikių mokiniams. Ne rečiau kaip du kartus per metus organizuoti patirties sklaidos susitikimus – metodines dienas tarp mokyklos pedagogų. • Plėtoti bendradarbiavimo galimybes su Alytaus miesto ir respublikos pedagogais, organizuojant veiklas mokiniams, pedagogų patirties sklaidos dienas.
<ul style="list-style-type: none"> • Problemų sprendimas išklausant mokinius ir atsižvelgiant į jų nuomonę. • Veiksmingų strateginių sprendimų priėmimas skirtingų poreikių mokinių mokymosi ir elgesio gerinimui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprendžiant mokinių mokymosi ir elgesio problemas bendradarbiaujant su pagalbos vaikui specialistais (socialine pedagoge, psichologe) parengti konkrečias rekomendacijas (paruoštukus) mokytojams ir tėvams. Informuojant tėvus apie mokykloje kilusias problemines situacijas, įvardinti mokykloje atliktus problemos sprendimo žingsnius, pateikti rekomendacijas tėvams. • Tęsti dvišalių, trišalių pokalbių organizavimą su mokinais ir jų tėvais apie individualią ugdymosi pažangą ne rečiau 2 kartus per mokslo metus. • Stiprinti demokratinio ugdymo principus klasių bendruomenėse, klasės valandėlėse „Aš –tu-mes“ skirti laiką mokinių savivaldos stiprinimui, išklausymui. Organizuoti veiklos ir problemų aptarimus klasės rato principu.
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų emocinių išteklių, pasitikėjimo stiprinimas (esamomis sudėtingomis aplinkybėmis). 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti emocinio stiprinimo veiklas (veiklos grupes, Step grupes, PEPIS programa) mokyklos pedagogams.

Įsivertinimo grupės vadovė Violeta Mikalauskienė