

2025–2026 MOKSLO METŲ ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖS MOKYKLOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos 2025–2026 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ugdymo programos įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos bei įgyti tolimesniam mokymuisi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti reikalavimus ir rekomendacijas ugdymo proceso organizavimui;

3.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ugdymo programos mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

3.3. nustatyti neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas;

3.4. numatyti kritinio mąstymo, kūrybiškumo ir sąmoningo mokinių mokymosi bei kiekvieno vaiko unikalumo puoselėjimo galimybes įgyvendinant Kūrybiško mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programą, kontekstinio, patirtinio ugdymo veiklas.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokyti, diferencijuotai mokyti dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.4. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

7. 2025–2026 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d., pabaiga – 2026 m. birželio 5 d.

8. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

8.1. I pusmetis rugsėjo 1 d. – sausio 31 d.;

8.2. II pusmetis vasario 1 d. – birželio 5 d.;

9. Mokiniam skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 7 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 29 d. – 2026 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 17 d. – 2026 m. vasario 20 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.
Vasaros atostogos	2026 m. birželio 8 d. – 2026 m. rugpjūčio 31 d.

10. Per mokslo metus klasėse vykdant ugdomasias veiklas po pamokų ar savaitgaliais, ne mažiau kaip 15 akademinį valandų per metus, 2025–2026 m. m. ugdymo procesas gali būti baigiamas birželio 2 dieną.

11. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

12. Ugdymo plano projektą rengia direktoriaus 2025 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. V-30 (1.2 E) sudaryta darbo grupė, vadovaudamasi demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais. Rengiant Ugdymo planą mokyklos bendruomenė, atsižvelgdama į Bendrųjų ugdymo planų 17 punkte išvardintas rekomendacijas, priėmė aktuales sprendimus 2025 m. birželio 18 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. L-238 (1.4)).

13. Ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams, skyriai ir skirsniai atitinka Bendrųjų ugdymo planų sandarą, atsižvelgiant į mokyklos vidaus stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų (NMPP 2024, NMPP 2025), mokyklos vykdytų mokinių pasiekimų patikrų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo išvadas.

14. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

15. Ugdymo plano projektas suderinamas su Mokyklos taryba, Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus įgaliotu asmeniu iki 2025 metų rugpjūčio 29 dienos.

16. Ugdymo planą iki 2025 metų rugsėjo 1 dienos tvirtina mokyklos direktorius. Planas skelbiamas mokyklos interneto svetainėje www.senamiestukas.lt.

17. 2025–2026 mokslo metais įgyvendinamos:

17.1. Pradinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos);

17.2. Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa (toliau – Kūrybinės inžinerijos programa) įgyvendinama integruojant į pradinio ugdymo formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas:

17.2.1. technologijų dalyko vieną savaitinę skiriant inžinerijos veikloms, tvarkaraštyje įvardinant Technologijos ir kūrybinę inžineriją;

17.2.2. technologijų pamokose vertinami inžinerinio ugdymo mokinių pasiekimai, apimantys šias sritis: žinias ir supratimą, problemų sprendimą ir verslumą, technologinius sprendimus ir praktinius kūrybinius gebėjimus, mokėjimą mokyti, komunikavimą. Šis dalykas vertinamas lygmeniu, vadovaujantis Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programos 18 punktu;

17.2.3. neformaliojo švietimo programose, kurias mokiniai gali rinktis, siekdami praplėsti kūrybiškumo, skaitmeninę ir inžinerinę kompetenciją: kūrybinės dirbtuvės, programavimo žaidimai, mažieji programuotojai;

17.2.4. mokinių kūrybinėse, pažintinėse, praktinėse ir socialinėse veiklose.

18. Kūrybinės inžinerijos ugdymo programos įgyvendinimo metodai: kūrybiniai projektiniai darbai grupėse, improvizacijos elementai, eksperimentai, tyrimai, dalijimasis patirtimi ir atradimais, darbo rezultatų pateikimas ir pristatymas.

19. Kiekvienas mokinys per mokslo metus parengia ir pristato 2 projektinius darbus, vadovaudamasis Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos kūrybinio/ projektinio/tiriamąjo darbo rengimo ir pristatymo organizavimo tvarkos aprašu. Kūrybinis/projektinis darbas vertinamas lygmeniu.

20. Kūrybinės inžinerijos ugdymo programos įgyvendinimui rekomenduojamos projektinių darbų temos:

20.1. 1 klasėse – transportas, daiktai aplink mus;

20.2. 2 klasėse – vanduo, daiktai ir medžiagos;

20.3. 3 klasėse – maistas, energija ir jos šaltiniai;

20.4. 4 klasėse – medijos, ekologija.

21. Įgyvendinant 2025–2026 mokslo metų ugdymo planą ir formuojant ugdymo turinį didžiausias dėmesys skiriamas:

21.1. mokinių savivaldumo puoselėjimui;

21.2. integruotam probleminiam mokymuisi per potyrius ir kontekstinę aplinką;

21.3. kūrybinio mąstymo ir inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimui;

21.4. mokymosi poveikio matavimui, individualios pažangos stebėsenai;

21.5. mokinių mokymosi pasiekimų atotrūkiui mažinti.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

22. Ugdymas mokykloje organizuojamas grupinio ar (ir) pavienio mokymosi formomis, vieno ar keliais mokymo proceso organizavimo būdais:

22.1. grupinis: kasdieninis, nuotolinis;

22.2. pavienis: individualus, savarankiškas, nuotolinis.

23. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Vadovaujantis šio plano 10 punktu tokios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

24. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną: 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos. Pamokos trukmė 1 klasėje gali būti ne ilgesnė kaip 35 min., kitose klasėse – 45 min. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė negali būti ilgesnė kaip 90 min.

25. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis.

25.1. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje galima numatyti iš eilės, viena po kitos, dvi arba daugiau

to paties dalyko pamokų nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje.

25.2. Sudarant tvarkaraštį mokiniams nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus atvejus dėl dorinio ugdymo (etkos) dalyko pasirinkimo, kuomet jungiami paralelių klasių mokiniai į vieną grupę. Jiems dorinio ugdymo (tikybos) pamokos metu gali būti tarpas skirtas mokymosi konsultacijoms.

25.3. Intensyvinant tam tikrų dalykų mokymą, pamokų, organizuojamų per savaitę, skaičius gali skirtis nuo Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto skaičiaus, tačiau metinis pamokų skaičius negali būti mažesnis.

25.4. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius. Pamokų ir neformaliojo švietimo tvarkaraščius įsakymu tvirtina mokyklos direktorius.

26. Pertraukos skiriamos mokiniams pailsėti, pavalgyti, jų fiziniam aktyvumui. Pertraukų trukmė yra ne trumpesnė kaip 10 min., pietų pertraukai skiriama ne mažiau kaip 20 minučių, aktyviam poilsiui (mokyklos sporto salėje, lauke ir kt.) – ne mažiau kaip 20 minučių per dieną. Esant poreikiui ir pritarus mokyklos tarybai pertraukų trukmė gali būti koreguojama.

27. Mokykloje sudaromos galimybės mokiniams kiekvieną dieną – tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Kiekvieną dieną mokyklos pamokų tvarkaraštyje numatoma bent viena ne trumpesnė kaip 20 min. trukmės pertrauka, skirta fiziškai aktyvioms veikloms.

28. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, mokykla priėmė sprendimus dėl mokymosi krūvių suregulavimo:

28.1. mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Atsižvelgiant į mokyklos galimybes penktadieniais pirmųjų klasių mokiniams organizuojamos lengvesnio turinio meninės, kūrybinės krypties pamokos;

28.2. mokiniams per dieną negali būti skiriama daugiau kaip vienas kontrolinis ar diagnostinis darbas. Apie atsiskaitomąjį kontrolinį darbą mokiniai informuojami pasirengimo laikotarpiu, numatomi patikrinamieji darbai, testai žymimi Tamo dienyne. Mokytojai užtikrina, kad atsiskaitomieji darbai nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų ar po šventinių dienų;

28.3. namų darbų skyrimas:

28.3.1. namų darbų užduotys – tikslinga, motyvuojanti, individualizuota, teikianti grįžtamąjį ryšį mokymosi veikla;

28.3.2. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių sugebėjimus: turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius lavinančios užduotys, neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys, padedančios stiprinti savigarbą, įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

28.3.3. mokytojai užtikrina, kad namų darbai būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

28.3.4. namų darbai neužduodami atostogoms, neskiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

28.3.5. namų darbų apimtys:

28.3.5.1. pirmųjų klasių mokiniams, esant būtinybei galima rekomenduoti pabaigti svarbias užduotis, jų atlikimui turi pakakti 35 minučių;

28.3.5.2. nedidelės apimties lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos mokomųjų dalykų namų darbų užduotys ar kūrybiniai darbai skiriami 2–4 klasėse, kurių atlikimui turi pakakti 45 minučių per dieną nepertraukiamo darbo. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet trukti ne daugiau kaip 60 minučių per dieną.

28.3.5.3. klasėje dirbantys mokytojai kartu derina namų darbų apimtį, kontrolinių, diagnostinių darbų atlikimo datas;

28.3.5.4. mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių

socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, gali atlikti namų darbus pailgintos dienos grupėje, mokyklos bibliotekoje.

29. Mokiniai, kurie atstovauja mokyklai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

30. Mokiniai, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz. dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas:

30.1. mokinių tėvai mokyklos direktoriui pateikia prašymą (1 priedas) ir pažymą iš neformaliojo švietimo tiekėjo apie vaiko lankomą neformaliojo švietimo būrelį bei prisiima atsakomybę už vaikų saugumą, kai jie nelanko nurodytų pamokų;

30.2. iki pusmečio pabaigos likus savaitei, mokinio tėvai dalyko mokytojui pristato neformaliojo švietimo programos vadovo ar lankytos įstaigos pažymą apie vaiko lankomumą ir pasiekimų vertinimą – šis vertinimas konvertuojamas į pasiekimų lygį;

30.3. mokyns, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, suderinus su tėvais mokiniai mokyklos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau;

30.4. sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos turinys dera su Bendrųjų ugdymo programų turiniu.

31. Už mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo organizavimą yra atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Mikalauskienė. Ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniai suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokyns galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokyns, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus:

31.1. ugdymosi poreikių turintiems mokiniams vadovaujantis Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniams teikimo organizavimo aprašu;

31.2. mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso mokinio mokymosi poreikių. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą mokyklos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą;

31.3. mokymosi pagalbai, mokinių trumpalaikėms individualioms ir grupinėms konsultacijoms klasių mokytojams skiriama 70 valandų, užsienio kalbos mokytojams 35 valandos per mokslo metus iš bendruomenei skirtų valandų, mokytojas jas pasiskirsto pagal mokinių poreikius, suderindamas laiką su tėvais;

31.4. pailgintos dienos grupę lankantiems mokiniams sudaromos sąlygos grupėje atlikti namų darbus, teikiama mokymosi pagalba;

31.5. esant poreikiui mokyklos pagalbos mokiniui specialistų momentinės ar trumpalaikės konsultacijos teikiamos suderintu laiku;

31.6. pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikės konsultacijos skiriamos Vaiko gerovės komisijos sprendimu, vadovaujantis Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniams teikimo organizavimo aprašu;

31.7. Vaiko gerovės komisijoje nustačius specialiuosius ugdymosi poreikius, bendradarbiaujama su kitomis institucijomis dėl pagalbos vaikui užtikrinimo;

31.8. teikiant pagalbą mokiniams ir siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti mokinių gabumus parenkamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys individualiai ar atskiroms mokinių grupėms;

31.9. diferencijuojama tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių

darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

31.10. atsižvelgdamas į mokinio ar mokinių grupės ugdymo (si) poreikius mokytojas diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo tikslus, parenka atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą, vadovėlius.

32. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

32.1. atvykęs ar grįžęs mokyti iš užsienio;

32.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

32.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

32.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

33. Individualaus plano rengimo principai:

33.1. Individualaus ugdymo planas (toliau – IUP) rengiamas pagal mokyklos nustatytą plano formą ir turinio struktūrą (priedas Nr. 2). Rengiant individualų ugdymo planą galima koreguoti iki 20 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose numatyto pamokų skaičiaus, skiriant daugiau pamokų meniniam technologiniam, sveikatos ir tam tikrų dalykų ugdymui;

33.2. gali būti skiriamos specialiosios pamokos bendrųjų ir dalykinių kompetencijų, raštingumo ugdymui;

33.3. gali būti skiriamos papildomos pamokos individualiai pagalbai teikti ar švietimo pagalbos intensyvinimui;

33.4. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius gali būti numatomas fizinio, meninio dalykų atsiskaitymo ir įvertinimo būdas įskaityta, neįskaityta.

34. Rengiant individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedo nuostatomis.

35. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

35.1. klasės dalijamos į pogrupius užsienio kalbos pamokose, kai klasėje mokosi daugiau kaip 20 mokinių;

35.2. atsižvelgiant į 2024 ir 2025 metų mokyklos mokinių NMPP rezultatus, siekiant tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, mažinti atotrūkį, teikti pagalbą ir užtikrinti pažangą, 3 ir 4 klasėse viena matematikos pamoka yra organizuojama dalinant klasę į pogrupius. Organizuojamos dvi matematikos ir anglų kalbos pamokos paeiliui, kuomet vienas klasės pogrupis turi matematikos pamoką, o kitas anglų kalbos pamoką;

35.3. dorinio ugdymo (etikos) pamokose nesusidarant vienos klasės 12 mokinių grupei, sudaromos laikinos grupės iš paralelių klasių ar koncentrų mokinių;

35.4. klasių centruose organizuojant kūrybinius, projektinius darbus ar kitas veiklas gali būti sudaromos laikinos mokinių grupės iš kelių klasių;

35.5. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 24.

36. Ugdymoji veikla organizuojama įvairiomis formomis: pamoka, projektais, didaktiniais žaidimais, kūrybiniais darbais, edukaciniais užsiėmimais. Ugdymosi veiklų pagrindas – kūrybinio mąstymo, inžinerinės kompetencijos tobulinimas, kontekstinis-patirtinis ugdymas. Ne mažiau kaip 2 pamokos per savaitę organizuojamos už klasės ribų: bibliotekoje, lauko klasėje, įvairiose edukacinėse aplinkose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir kt. (iš viso ne mažiau kaip 70 pamokų per mokslo metus). Veiklos gali būti skirstomas į įvairios trukmės periodus, vieno periodo trukmė gali būti ne ilgesnė kaip 90 min.

37. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašo redakcija.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

38. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo

stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

39. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

40. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą savarankiškai ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

40.1.1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę), 4 klasėje 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

40.2. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokins, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokins nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

41. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

42. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokins mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

43. Išimtiniais atvejais mokymas namuose gali būti skiriamas taikant Alytaus Senamiesčio padinės mokyklos poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams aprašo 21 punktą.

44. Ugdymas šeimoje organizuojamas vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMO YPATUMAI

45. 2025–2026 mokslo metais 1–4 klasėse įgyvendinamos atnaujintos Pradinio ugdymo bendrosios programos.

46. Pradinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas visos mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu. Programų įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Mikalauskienė.

47. Pradedant įgyvendinti mokymosi turinį, klasių mokytojos supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turiniu, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimą.

48. Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, ilgalaičiuose planuose apimant 70 proc. pamokų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Klasių centruose mokytojai susitaria dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

**III SKYRIUS
PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS
ĮGYVENDINIMUI**

49. Pradinio ugdymo programai įgyvendinti per mokslo metus numatomas pamokų skaičius.

	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Kalbinis ugdymas					
Lietuvių kalba ir literatūra	280 (8)	245 (7)	245 (7)	245 (7)	1015 (29)
Užsienio kalba (pirmoji – anglų)	–	70 (2)	70 (2)	70 (2)	210 (6)
Visuomeninis ugdymas					
Visuomeninis ugdymas	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Gamtos mokslai	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Matematika	140 (4)	175 (5)	175 (5)	175 (5)	665 (19)
Technologijos ir kūrybinė inžinerija	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Meninis ugdymas					
Dailė	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Muzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)	280 (8)
Šokis	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4)
Fizinis ir sveikatos ugdymas					
Fizinis ugdymas	105(3)	105(3)	105 (3)	105 (3)	420 (12)
Gyvenimo įgūdžiai***	***	***	***	***	***
Informatika***	***	***	***	***	***
Etninė kultūra***	***	***	***	***	***
Iš viso privalomų pamokų skaičius per mokslo metus	805 (23)	875 (25)	875 (25)	875 (25)	3 430 (98)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti	35 (1)	35 (1)	35 (1)	35 (1)	140 (4) / 70* (2)
Maksimalus leistinas pamokų skaičius	875 (25)	1 050 (30)	1 050 (30)	1 050 (30)	4 025 (115)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)		140 (4)		280 (8)

Pastabos:

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

50. Klasei skiriamas valandų (pamokų) skaičius per savaitę.

Klasė	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	Iš viso
Mokinių skaičius	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23	287
Dorinis ugdymas													
tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
etika	1 (24 mok.)			1 (15 mok.)			1 (20 mok.)			1 (12 mok.)			4**
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	87
Anglų kalba													
I pogrupis				2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
II pogrupis				2	2	2	2	2	2	2	2	2	18**
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57
Technologijos ir kūrybinė inžinerija	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Gyvenimo įgūdžiai*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Etninė kultūra*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Privalomų pamokų skaičius mokiniui	24	24	24	26	26	26	26	26	26	26	26	26	306
Matematika poreikiams tenkinti							1	1	1	1	1	1	6**
Pamokų skaičius laikinoms grupėms ir pogrupiams													28**
Neformalusis švietimas	23												23
Klasės valandėlė Aš -Tu – Mes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

Pastabos:

** pamokų skaičius dėl pogrupių ir dorinio ugdymo;

* integruojama į mokomuosius dalykus:

Integruojamas dalykas	1 klasėje integruojama į dalykus	2 klasėje integruojama į dalykus	3 klasėje integruojama į dalykus	4 klasėje integruojama į dalykus
Gyvenimo įgūdžiai	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas Dorinis ugdymas	Anglų kalba Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas Dorinis ugdymas	Anglų kalba Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas Dorinis ugdymas	Anglų kalba Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas Dorinis ugdymas
Etninė kultūra	Lietuvių kalba ir literatūra	Lietuvių kalba ir literatūra	Lietuvių kalba ir literatūra	Lietuvių kalba ir literatūra

	Dailė Šokis Muzika Technologijos ir kūrybinė inžinerija	Dailė Šokis Muzika Technologijos ir kūrybinė inžinerija	Dailė Šokis Muzika Technologijos ir kūrybinė inžinerija	Dailė Šokis Muzika Technologijos ir kūrybinė inžinerija
Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (5 val.)	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas Klasės valandėlės	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas Klasės valandėlės	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas Klasės valandėlės	Gamtos mokslai Visuomeninis ugdymas Klasės valandėlės

51. Mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti panaudojamos 6 savaitinės valandos 3–4 klasėse matematikos dalykui, pogrupiams.

52. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninę ar kitą veiklą.

53. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuojami mokinių neformaliojo švietimo poreikiai ir atsižvelgiant į juos siūlomos neformaliojo švietimo programos.

54. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą. Siekiant tobulinti bendrąsias kompetencijas, gali būti rengiamos ir siūlomos neformaliojo švietimo programos derinant su Bendrųjų ugdymo programų turiniu.

55. Neformaliojo vaikų švietimo programos tvirtinamos mokyklos direktoriaus įsakymu. Neformaliojo švietimo programa rengiama pagal mokyklos nustatytą formą (4 priedas).

56. 2025–2026 mokslo metais mokiniams siūlomos neformaliojo švietimo programos:

Eil. Nr.	Programos (būrelio) pavadinimas	Skiriama mokiniams	Skiriama valandų per savaitę
1.	Dainavimo būrelis „Senamiestuko natelės“ (3 grupės)	1–2 klasės	1
		3–4 klasės	1
		1–4 klasės	1
2.	Kūrybinės dirbtuvės „Mano super galios“	1 klasės	1
		2-3 klasės	1
3.	Mažieji informatikai – Lego programuotojai	2 klasės	1
4.	Mažieji programuotojai	1–2 klasės	2
5.	Programavimo žaidimai	3–4 klasės	2
7.	Smalsuolių labirintas (mokslų mokinių gebėjimų ugdymui)	2 klasės	1
8.	Skaičių labirintai (mokslų mokinių gebėjimų ugdymui)	3 klasės	1
9.	Sportiniai žaidimai	1–2 klasės	1
		3–4 klasės	1
10.	Šokiai	1–2 klasės	1
		3–4 klasės	1
11.	Šachmatai	1 klasės	1
		2 klasės	1
		3–4 klasės	1

12.	Ankstyvoji anglų kalba	1 klasės	3
13.	Uno teatro grupė	4 klasės	1
	Iš viso valandų		23

57. Neformaliojo švietimo grupėje nustatomas minimalus mokinių skaičius – 12 mokinių.

58. Programos (būrelio) veikla fiksuojama Tamo dienyne. Veikla gali vykti ir už mokyklos ribų.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

59. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai.

60. Dorinis ugdymas:

60.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

60.2. nesusidarius vienos klasės 12 mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių – 2025–2026 mokslo metais dorinio ugdymo etikos dalykui sudaromos 1, 2, 3, 4 klasių mokinių grupės, skiriant po 1 savaitinę pamoką;

60.3. jeigu mokykla negali užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Šiuo atveju mokykla nustato mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

61. Lietuvių kalbos ir literatūros ugdymas – siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos turi būti ugdomos įgyvendinant ir kitas (ne lietuvių kalbos ir literatūros) Bendrąsias ugdymo programas, panaudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

62. Pirmosios užsienio kalbos mokymasis:

62.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Mokykla siūlo vieną iš Europos kalbų, pirmąją užsienio kalbą – anglų kalbą;

62.2. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

62.3. per užsienio kalbos pamokas klasės dalijamos į pogrupius 2–4 klasėse.

63. Visuomeninis ugdymas įgyvendinamas atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas.

64. Matematinis, gamtamokslinis ugdymas ir technologinis ugdymas:

64.1. atsižvelgiant į 2024 ir 2025 metų mokyklos mokinių NMPP rezultatus bei turimas mokyklos lėšas numatoma stiprinti mokinių matematinius gebėjimus, mažinti atotrūkį bei teikti pagalbą ir užtikrinti pažangą, 3 ir 4 klasėse viena savaitinė matematikos pamoka organizuojama dalinant klasę į pogrupius;

64.2. gamtamokslinis ugdymas papildomas Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa;

64.3. technologijų pamokoje integruojama kūrybinio mąstymo ir inžinerinio ugdymo programa.

65. Fizinis ir sveikatos ugdymas:

65.1. fizinio ugdymo sportinėms veikloms skiriamos 2 savaitinės valandos vedant pamokas sporto salėje, mokyklos aikštyne ir kitose tinkančiose sportinei veiklai Alytaus miesto vietose, 1 savaitinė pamoka 3Q programos įgyvendinimui, vedama aktų salėje;

65.2. ugdymo procese integruojamos „Aktyvios mokyklos“, Sveikatiados programų veiklos ir kitos sportinės veiklos akcijos;

65.3. siekiant didinti mokinių fizinį aktyvumą kiekvieną dieną organizuojamos viena judrioji pertrauka sporto salėje arba mokyklos aikštyne;

65.4. esant tinkamoms oro sąlygoms fizinio ugdymo pamokos vedamos gryname ore;

65.5. atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų mokiniai dalyvauja pamokoje, padeda mokytojui paruošti sportinės veiklos priemones, atlieka su fizinio ugdymo veikla susijusias teorines užduotis;

65.6. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

65.7. tėvų (globėjų) pageidavimu specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje, tuomet fizinio ugdymo pamokose jie stebi veiklą.

66. Meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis):

66.1. dailės dalykui skiriama 1 savaitinė valanda;

66.2. muzikos programa įgyvendinama skiriant 2 valandas;

66.3. šokio programa įgyvendinama skiriant 1 valandą.

67. Informacinės technologijos / informatika:

67.1. informatikos bendroji programa įgyvendinama informatikos dalykui skiriant 1 savaitinę valandą. Ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

67.2. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, mokoma IKT pradmenų, mokinių skaitmeninė kompetencija ugdoma integruojant veiklas į įvairių dalykų pamokas, neformalųjį švietimą;

67.3. kiekvienam mokiniui suteikiama prieiga prie Office 365 platformos;

67.4. mokymosi turinys pateikiamas panaudojant interaktyvias lentas, vaizdo projektorius, ne rečiau kaip du kartus per savaitę pamokose naudojami nešiojami arba planšetiniai kompiuteriai, kiti skaitmeniniai įrenginiai;

67.5. mokytojai perteikdami ugdymo turinį ir ruošdamiesi pamokoms naudojami Microsoft Office 365 programų paketu, įvairiomis virtualiomis mokymosi aplinkomis;

68. Etninės kultūros ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant į mokomuosius dalykus, klasės veiklas „Aš-Tu-Mes“.

69. Prevencinės žalingų įpročių, alkoholio, tabako, smurto, patyčių ir priekabiavimo prevencinės programos integruojamos į gamtos mokslų ir visuomeninio ugdymo pamokas, klasės valandėles „Aš-Tu-Mes“.

70. Valandos klasės valandėlėms skiriamos iš vadovavimui klasei numatytų valandų.

71. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, savo nuožiūra pasirenka papildomus dalykus, į kuriuos integruoja programas.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

72. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinyms patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą.

73. Ugdymo procese vadovaujama 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Alytaus Senamiesčio pradinės

mokyklos mokymosi ir švietimo pagalbos mokiniams teikimo organizavimo aprašu, Universalaus dizaino mokymuisi gairėmis, Rekomendacijomis dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams (<https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/297?r=1>).

74. Mokykla, įvertinusi kiekvieno ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualią situaciją, sudaro sąlygas gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

75. Pagalbą mokiniams organizuoja Vaiko gerovės komisija, kurioje suderinamos pritaikytos ar individualizuotos ugdymo programos, mokyklos pagalbos mokiniui specialistai konsultuoja su vaiku dirbančius mokytojus ugdymo klausimais, prireikus prašoma pagalbos Alytaus miesto PPT specialistų.

76. Įvertinusi ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant į mokyklos turimus išteklius, švietimo pagalba mokiniams teikiama, kai ją skiria Vaiko gerovės komisija arba Pedagoginė psichologinė tarnyba, specialiojo pedagogo pagalba – kai ją skiria Pedagoginė psichologinė tarnyba.

77. Specialiųjų poreikių mokiniai ugdomi visiško integravimo būdu pagal atitinkamos klasės ugdymo planą sudarant mokinio individualų ugdymo planą.

78. Pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinamos pagal Bendrųjų ugdymo planų 8 priedą.

79. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromas individualus planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese bei kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą bei Bendrosios programos pritaikymo, individualizavimo būdus, metodus.

80. Esant poreikiui, prieš pradėdant ugdyti specialiųjų poreikių mokinį, iki mokslo metų pradžios Vaiko gerovės komisija organizuoja pasitarimą. Jame dalyvauja tėvai (globėjai), su mokiniu dirbsiantys mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai. Mokyklos Vaiko gerovės komisija, remdamasi tėvų (globėjų) pateiktais dokumentais aptaria ugdymo organizavimo ypatumus, pagalbos poreikį mokiniui ir jo šeimai bei priima sprendimą dėl Individualaus pagalbos plano parengimo.

81. Individualių planų sudarymą koordinuoja ir vykdo jų įgyvendinimo stebėseną direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Mikalauskienė. Bendradarbiaujant su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numatomi ugdymo ir pagalbos tikslai.

82. Individualaus ugdymo plano (priedai Nr. 2, Nr. 3) rengimo principai:

82.1. individualus planą rengiant galima koreguoti iki 20 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

82.2. galima planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai /dalykų grupei, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

82.3. gali būti skiriamos papildomos pamokos individualiai pagalbai teikti ar švietimo pagalbos intensyvinimui;

82.4. gali būti keičiama pamokų trukmė, dienos ugdymo struktūra;

82.5. galima vėliau pradėti mokytį pirmosios užsienio kalbos mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

82.6. galima nemokyti užsienio kalbos turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytį;

82.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

82.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

82.9. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius gali būti numatomas fizinio ugdymo, meninio ugdymo dalykų atsiskaitymo ir vertinimo būdas įskaityta, neįskaityta.

83. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų, Bendrųjų ugdymo planų 127 punkte pateiktas rekomendacijas.

84. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, kurių metu aptariamas individualių planų įgyvendinimas, pagalbos rezultatyvumas.

85. Mokiniams, kuriems nustatytas įvairiapusis raidos sutrikimas, ugdymas organizuojamas vadovaujantis LR ŠM ir sporto ministro 2020 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. V-1367 „Dėl ugdymo organizavimo rekomendacijų mokiniams, kuriems diagnozuotas autizmas, patvirtinimo“ ir Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus rekomendacijomis:

85.1. prieš pradėdant ugdyti mokinį iki mokslo metų pradžios Vaiko gerovės komisija organizuoja posėdį. Jame dalyvauja tėvai (globėjai, rūpintojai), esant poreikiui, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, kitų įstaigų, nustatančių įvairiapusių raidos sutrikimus, specialistai, su mokiniu dirbę PU grupės pedagogai, dirbsiantys mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai. Mokyklos Vaiko gerovės komisija, remdamasi pateiktais dokumentais iš sveikatos priežiūros įstaigos, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, dokumentais bei rekomendacijomis iš anksčiau lankytos švietimo įstaigos arba kitos lankytos švietimo pagalbos įstaigos, aptaria ugdymo organizavimo ypatumus, pagalbos poreikį mokiniui ir jo šeimai ir priima sprendimą dėl Individualaus pagalbos vaikui plano;

85.2. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi; IUP gali būti rengiamas vadovaujantis Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus rekomendacijomis „Patarimai pedagogams. Kaip parengti individualų pagalbos planą vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų“.

85.3. įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje.

85.4. mokiniui numatoma pritaikyta nuolatinė mokymosi vieta, pagal galimybes ji įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotoje erdvėje (klasėje ar už klasės ribų), kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės padaryti pertraukas veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

85.5. pagal mokinio poreikius taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės (struktūruojamos erdvės, pamokos, užduotys, vaizdinė dienotvarkė ir kt.);

85.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, esant poreikiui sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, galima numatyti pamokų trukmės ir dienos ugdymo struktūros keitimus, siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

85.7. periodiškai arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

85.8. esant poreikiui, aptarus su mokinio tėvais (globėjais), numatoma koku būdu apie mokinio sutrikimą bus informuoti kiti mokyklos mokiniai, jų tėvai (globėjai), mokyklos bendruomenė, laikantis asmens duomenų saugą reglamentuojančių teisės aktų nuostatų;

85.9. sudaromos sąlygos mokiniui ir jo tėvams, prieš pradėdant lankyti mokyklą, susipažinti su mokyklos, klasės ir kitomis erdvėmis, mokytoja, mokytojo padėjėja, pagalbos specialistais.

86. Mokyklos Vaiko gerovės komisija:

86.1. teikia siūlymus mokyklos direktoriui dėl konsultacinių valandų skyrimo specialiujų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams;

86.2. organizuoja ir koordinuoja mokinio individualaus ugdymo plano sudarymą ir įgyvendinimą mokiniams, švietimo programų pritaikymą turintiems ugdymosi ar specialiujų ugdymosi poreikių;

86.3. dėl kreipiasi į savivaldybėje vaiko teisių apsaugą užtikrinančią instituciją, kai vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai) neužtikrina vaiko teisių ir teisėtų interesų, įgyvendindami savo teises ir vykdydami pareigas;

86.4. atlieka mokinio ugdymosi poreikių pirminį vertinimą;

86.5. teikia kvalifikuotą pagalbą pedagogams, tėvams (globėjams) dėl specialiojo ugdymo būdų, metodų, trukmės pritaikymo;

86.6. ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuoja mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimus, aptariant kiekvieno specialiujų poreikių mokinio poreikius, pagalbos rezultatyvumą.

87. Per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus bei rekomendavus, galima keisti specialiujų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

88. Bendrųjų programų pritaikymas ar individualizavimas mokiniui fiksuojamas ir pildomas elektroniniame dienyne.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, MOKYMO SIŪLYMŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

89. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

90. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinis, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

91. Informacija apie mokinių, turinčių specialiujų ugdymosi poreikių, mokymosi pažangą ir pasiekimus pusmečių pabaigoje fiksuojama Individualiame ugdymo plane, Tamo dienyne.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, TEIKIMAS

92. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla.

93. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

94. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

95. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

96. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

96.1. specialiojo pedagogo pamokos, skiriamos mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti;

96.2. specialiosios logopedo pratybos, skiriamos švietimo veiksmingumui didinti, sutrikimams įveikti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–4 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

97. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

98. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

98.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

98.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

98.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti gydomajai mankštai.

PENKTASIS SKIRSNIS GABIŲ (MOKSLIŲ) MOKINIŲ UGDYMAS

99. Išskirtinių gabumų, smalsių ir mokslų mokinių ugdymas vykdomas vadovaujantis Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos direktoriaus 2025 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V-37 (12 E) patvirtintu Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos mokslų mokinių ugdymo tvarkos aprašu.

100. Gabių (mokslų) mokinių mokymo strategijos:

100.1. turtinimas: Bendrųjų programų pagilinimas ir/ar praplėtimas atitinkamomis mokomosios priemonėmis;

100.2. spartinimas – ankstyvesnis priėmimas į mokyklą ar akademinį metų „peršokimas“, kai vaikas mokosi visų ar tam tikrų dalykų su vyresniais vaikais;

100.3. turinio įsisavinimo spartinimas, kai vaikas kartu su kitais bendraamžiais mokosi toje pačioje klasėje aukštesniu lygiu – šiuo atveju mokiniui yra duodama atitinkama mokomoji medžiaga, kai tik jis jai yra pasirėngęs.

101. Išskirtinių gabumų mokiniams gali būti rengiamas individualus ugdymo planas.

102. Gabumų turinčių mokinių poreikiai gali būti tenkinami, skiriant papildomas individualias konsultacines valandas ir siūlomoms tikslinėms neformaliojo švietimo programoms.

103. Įvertinus mokinių žinias ir gebėjimus, tėvams pageidaujant ir Vaiko gerovės komisijai pritariant, galimas mokinio perkėlimas į aukštesnę klasę mokslo metų eigoje.

V SKYRIUS UGDYMOSIOS VEIKLOS PLANAVIMAS

104. Ugdymo turinys planuojamas 175 mokymosi dienoms skaičiui, 50 Ugdymo plano punkte numatytam skiriamų valandų (pamokų) skaičiui.

105. 2025–2026 mokslo metais numatomi ugdymo turinio planavimo laikotarpiai ir formos:

Eil. Nr.	Plano, programos pavadinimas	Laikotarpis	Parengimo data	Derina ar tvirtina/saugoma
1.	Ilgalaikiai klasių (dalykų) ugdymo planai	Mokslo metams	Iki rugsėjo 12 d.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokyklos Office 365 paskyroje
2.	Individualus ugdymo planas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui	Pusmečiui	Mokslo metų pradžioje iki rugsėjo 15 d. Atvykus naujam mokiniui per dvi savaites	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, mokinio dokumentacijos aplanke
3.	Specialiųjų pratybų ilgalaikiai planai	Metams	Iki rugsėjo 15 d.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, specialistų dokumentacija
4.	Pailgintos dienos grupės veiklos planas	Pusmečiui	Rugsėjo 5 d. Vasario 1 d.	Direktoriaus įsakymu, mokyklos Office 365 paskyroje
5.	Neformaliojo vaikų švietimo programa ir teminis planas	Mokslo metams	Iki rugsėjo 1 d.	

106. Ilgalaikiai dalykų ugdymo planai rengiami pagal nustatytą formą (5 priedas).

107. Planuodamas ugdymo turinį mokytojas planuoja ir mokinių pažangos bei pasiekimų vertinimą.

108. Dorinio ugdymo (tikybos) ilgalaikio plano forma derinama su mokytojo veiklą kuriojančiu Vilkaviškio vyskupijos katechetikos centru.

109. Trumpalaikius planus (ciklo, pamokos) mokytojai rengia pagal jiems priimtinas formas ir būdus.

VI SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

110. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo

procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

111. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje – minus 20°C ar žemesnė.

112. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

112.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

112.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Alytaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi;

112.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

113. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuodama nuotoliniu mokymo būdu, mokykla vadovaujasi Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos nuotolinio ugdymo (si) organizavimo aprašu. Mokykla nuotolinio ugdymo veiklas vykdo Office365 Teams platformoje.

SUDERINTA

Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos tarybos
2025 m. birželio 18 d. posėdyje
(protokolo Nr. L-240 (1.3))

SUDERINTA

Alytaus miesto savivaldybės
administracijos direktorius

Gintaras Rakaitis
2025-08-

(vieno iš tėvų / globėjų vardas, pavardė)

(telefonas, el. paštas)

Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos
direktoriui

**PRAŠYMAS
DĖL ATLEIDIMO NUO PAMOKŲ**

(data)
Alytus

Prašau mano (*sūnų, dukrą*) _____
(reikiamą pabraukti) (vardas, pavardė, klasė)

atleisti nuo _____ pamokų, kadangi mokosi
(lanko)

(įrašyti mokyklos pavadinimą)

Užtikrinu, kad su Alytaus Senamiesčio pradinės mokyklos priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų ugdymo plano punktais, susijusiais su mokinių atleidimu nuo pamokų, esu susipažinęs (-usi) ir žinau, kad tėvams tenka atsakomybė už vaiko saugumą tuo metu, kai vyksta pamokos, nuo kurių mokinys yra atleistas. Žinau, kad likus dviem savaitėms iki pusmečio pabaigos mokinys privalo to dalyko, nuo kurio yra atleistas, mokytojui pristatyti pažymą iš savo dailės, muzikos, meno mokyklos mokytojo ar sporto mokyklos (reikiamą pabraukti) trenerio apie užsiėmimų lankomumą ir pasiekimų įvertinimą.

Priedu pažymą, patvirtinančią, kad vaikas lanko nurodytą užsiėmimą, ir lankomo užsiėmimo programą.

(parašas)

(vieno iš tėvų / globėjų vardas, pavardė)

ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖ MOKYKLA

INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

2025–2026 m. m.

Mokinio vardas, pavardė Klasė

VGK/PPT išvada apie specialiuosius ugdymosi poreikius ir rekomendacijos

SUP lygis
Ugdymo ir pagalbos tikslai

Mokomasis dalykas	Valandų skaičius	Pritaikoma/ nepritaikoma	Kompetencijų ugdymo strategijos ir pastoliavimo būdai
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)			<p>Pagal poreikius parenkama tinkama darbo vieta klasėje.</p> <p>Padedama mokiniui pradėti užduotį (parodyti atlikimo pavyzdį, eiliškumą, seką).</p> <p>Užduočių instrukcijos pateikiamos trumpai, aiškiai. Įsitikinama, ar mokinys supranta žodžius, jeigu reikia, jie paaiškinami.</p> <p>Pratęsimas kai kurių užduočių atlikimo laikas.</p> <p>Pagal poreikį leidžiama ir mokoma naudotis informacijos šaltiniais pvz.: daugybės lentelė, rašybos taisyklėmis, šimtalange ir kt.).</p> <p>Teksto kūrimo raštu darbus leidžiama rašyti, atsakant į klausimus arba įrašant praleistus žodžius.</p> <p>Pasakojant, atpasakojant pateikiami nukreipiamieji klausimai.</p> <p>Rašto darbuose klaidos, atsirandančios dėl painiojamų garsų e-ė, y-i, ū-u, é-ie, o-uo, bei minkštumo ženklo žymėjimo, dž rašybos, raidžių praleidimo, nelaikomos klaidomis ar skaičiuojamos kaip viena klaida.</p> <p>Mokoma baigti pradėtą veiklą, surasti ir ištaisyti klaidas bei stiprinti savikontrolės įgūdžius.</p> <p>Mokinys skatinamas kreiptis pagalbos, jeigu ko nors nesuprato.</p> <p><u>Pasitikrinamuosius darbus rašo:</u> su nežymia pagalba kartu su visais klasėje arba pas spec. pedagogą, logopedą.</p> <p><u>Vertinimo ir įsivertinimo pritaikymas:</u> Leidžiama naudotis informacijos šaltiniais.</p> <p>Nurodomos klaidos ir suteikiama galimybė jas ištaisyti.</p> <p>Panašių raidžių keitimo klaidos laikoma kaip viena klaida, raidžių rašysenos netikslumai nelaikomi klaidomis.</p> <p>Nevertinamos nedėmesingumo klaidos.</p> <p>Vertinami ne tik pasiekimai, bet ir pastangos.</p> <p>Neišsamus, nenuoseklus, bet iš esmės teisingas atsakymas vertinamas teigiamai.</p>
Lietuvių kalba ir literatūra			
Anglų kalba			
Matematika			
Gamtos mokslai			
Visuomeninis ugdymas			
Dailė			
Technologijos ir kūrybinė inžinerija			
Muzika			
Fizinis ugdymas			
Šokis			
Valandų per savaitę			
Individualūs mokinio vertinimo poreikiai			
Pamokų tvarkaraščio pritaikymas			<i>Nekeičiamas/ keičiamas</i>

Koreguojamas metinių pamokų skaičius	<i>Nekeičiamas/ keičiamas</i>
<input type="checkbox"/> Didinamas/planuojamas pamokų, skirtų ugdymo sričiai skaičius; <input type="checkbox"/> organizuojamos specialiosios pamokos; <input type="checkbox"/> keičiama pamokų trukmė socialinė veikla medijų ir informacinis raštingumas meninis; <input type="checkbox"/> technologinis ugdymas; <input type="checkbox"/> sveikatos ugdymas; <input type="checkbox"/> lietuvių kalbos mokymas (mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba); <input type="checkbox"/> vėliau pradedama mokytis užsienio kalbos; <input type="checkbox"/> nemokoma užsienio kalbos; <input type="checkbox"/> nemokoma muzikos; <input type="checkbox"/> nemokoma technologijų; <input type="checkbox"/> kita _____	
Ugdymo turinio individualizavimas	<i>Priedas pildomas/ nepildomas</i>
Pastebėtos netinkamo elgesio priežastys.	Siekiami koreguoti.
Elgesio koregavimo ir savikontrolės ugdymo būdai	
Plano aptarimo periodiškumas ir formos	Pusmečio pabaigoje arba dažniau, esant poreikiui. Tėvams informacija apie ugdymo planą pateikiama Tamo dienyne, parengtas planas išsiunčiamas. Mokinio tėvų susipažinimas ir sutikimas su planu patvirtinamas el. laišku-atsakymu Tamo dienyne Mokytojos ir pagalbos specialistai, koordinatorius planą aptaria pusmečio pradžioje ir pabaigoje.

Teikiama specialistų pagalba

Pagalbą teikia	Intensyvumas	Forma	Pagalbos kryptys/ siekiamas rezultatas
Logopedas			
Specialusis pedagogas			
Psichologas			
Socialinis pedagogas			
Mokinio padėjėjas			
Tėvų pagalba ir įsipareigojimai			

PATVIRTINTA. Vaiko gerovės komisijos posėdyje 2025- - Nr. L- (7.12)

Koordinatorius

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO PRIEDAS

REKOMENDACIJOS NMPP PRITAIKYMUI

Pildomas 4 klasių mokiniams

- Užduotys pateikiamos 14 dydžio Verdana arba padidintu _____ šriftu.
- Užduočių iliustracijose (piešiniuose, nuotraukose ir kt.) naudojamos skirtingo storio, tipų linijos, kontūrai ir didesnis esančių detalių kontrastingumas.
- Užduotys pateikiamos Brailio raštu kompaktiniame diske ar kitoje laikmenoje WORD formatu.
- Vietoj užduotyse pateikiamų piešinių ar brėžinių, pateikiami maketai arba piešinių, brėžinių žodiniai apibūdinimai.
- Kuriamo teksto apimtis ne mažiau kaip _____ žodžių.
- Tekstai teksto suvokimo užduočiai trumpinami ne daugiau kaip trečdaliu. Sutrumpinus tekstus pagal tai adaptuojami klausimai.
- Teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas, ir (ar) nukreipiamieji klausimai.
- Tikrinimo užduočių atlikimo laikas pratęsiamas _____ proc. nustatyto laiko.
- Leidžiama ugdymą organizuoti atskiroje patalpoje ir naudotis kompiuteriu, kuriame neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa (kai neįskaitomas ar sunkiai įskaitomas raštas yra nulemtas sutrikimo, užduotys pateikiamos gestų kalba arba turi regos sutrikimą).
- Vykdyti įprastoje ir mokinių poreikiams pritaikytoje patalpoje, kurioje buvo teikiamas ugdymas ir pagalba, numatyta mokinio Individualaus ugdymo plane (nurodyti); (galioja valstybinių brandos egzaminų pirmąsias ir antrąsias dalis laikantiems).
- Vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas (dėl judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, turinčiam regos sutrikimą).
- Leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje, o užduotis ir užduoties turinį pateikti raštu, vykdytojui perskaityti (specifinių mokymosi (skaitymo), bendrųjų mokymosi, įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems).
- Leidžiama turėti fizinio, sensorines pertraukas, kurių trukmė (nurodyti) _____ ir dažnumas (nurodyti) _____ aktyvumo pertraukas.
- Leidžiama atsiskaityti darbus raštu arba individualiai su mokytoju.
- Tinkamai apšviečiama darbo vieta.
- Leidžiama turėti ir naudoti garsą slopinančias ausines ar ausų kištukus.
- Leidžiama naudotis papildomomis vaizdinėmis priemonėmis :schemomis, lentelėmis, grafikais, diagramomis, _____ (įrašyti).
- Brailio rašto techninės klaidos nelaikomos klaidomis.
- Raidžių rašysenos netikslumai nelaikomi klaidomis.
- Klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių painiojimas, nurodyti: _____.
- Klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas, veidrodinis raidžių rašymas, nurodyti.

- Nevertinamos užduotys skirtos: kalbos pažinimo ir vartojimo gebėjimams patikrinti, leksinėms / stilistinėms ir retorinėms raiškos priemonėms pažinti ir (ar) tikslingam vartojimui įvertinti (surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento) (esant įvairiapusiams sutrikimams).
- Kalbėjimo sklandumo trūkumai nelaikomi klaidomis.
- Leidžiama naudotis teksto sintezatoriumi arba skaitovo/mokinio padėjėjo pagalba.

ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖ MOKYKLA
INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS MOKINIUI UGDOMUI INDIVIDUALIZUOJANT
BENDRĄSIAS UGDYMO PROGRAMAS
2025–2026 m. m.

Mokinio vardas, pavardė Klasė

VGK/PPT išvada apie specialiuosius ugdymosi poreikius ir rekomendacijos

SUP lygis

Ugdymo ir pagalbos tikslai

Naudojami vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, kita mokomoji medžiaga

Mokomasis dalykas	Valandų skaičius	Pritaikoma/ nepritaikoma	Kompetencijų ugdymo strategijos ir pastoliavimo būdai
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)			P Užduoties instrukcijos pateikiamos labai trumpai, ne tik žodžiu, bet ir demonstruojant vaizdžiai; Supaprastinamos užduotys; Vadovėlio užduotys keičiamos mokytojo sudarytomis (<i>dažnai</i>); Darbo vietoje riboti dėmesio trikdžius; Suskirstyti užduotis nedideliais fragmentais; Leisti rašyti kompiuteriu ar spausdintinėmis raidėmis; Leisti rašyti pieštuku; Keisti veiklas (įgūdžius formuojančias veiklas su dėliojimu, karpymu, spalvinimu ir pan.); Naudojama vizualinės užuominos (pvz.: paveikslėliai, vaizduojantys kokių priemonių reikės pamokai ar pan.);
Lietuvių kalba ir literatūra			
Anglų kalba			
Matematika			
Gamtos mokslai			
Visuomeninis ugdymas			
Dailė			
Technologijos ir kūrybinė inžinerija			
Muzika			
Fizinis ugdymas			
Šokis			
Valandų per savaitę			
Individualūs mokinio vertinimo poreikiai			<i>Dalykai vertinami lygiais (ar kitu būdu)</i>
Pamokų tvarkaraščio pritaikymas			<i>Nekeičiamas/ keičiamas</i>
Koreguojamas metinių pamokų skaičius			<i>Nekeičiamas/ keičiamas</i>
<input type="checkbox"/> Didinamas/planuojamas pamokų, skirtų ugdymo sričiai skaičius; <input type="checkbox"/> organizuojamos specialiosios pamokos; <input type="checkbox"/> keičiama pamokų trukmė socialinė veikla medijų ir informacinis raštingumas meninis; <input type="checkbox"/> technologinis ugdymas; <input type="checkbox"/> sveikatos ugdymas; <input type="checkbox"/> lietuvių kalbos mokymas (mokiniam, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba); <input type="checkbox"/> vėliau pradėdama mokytis užsienio kalbos; <input type="checkbox"/> nemokoma užsienio kalbos; <input type="checkbox"/> nemokoma muzikos; <input type="checkbox"/> nemokoma technologijų; <input type="checkbox"/> kita _____			
Ugdymo turinio individualizavimas			<i>Priedas pildomas/ nepildomas</i>
Pastebėtos netinkamo elgesio priežastys.			Siekiama koreguoti.
Elgesio koregavimo ir savikontrolės ugdymo būdai			

Plano aptarimo periodiškumas ir formos
Pusmečio pabaigoje arba dažniau, esant poreikiui. Tėvams informacija apie parengtas ugdymo planą pateikiama Tamo dienyne, planas išsiunčiamas. Mokinio tėvų susipažinimas ir sutikimas su planu patvirtinamas el. laišku-atsakymu Tamo dienyne. Mokytojos ir pagalbos specialistai, koordinatorius planą aptaria pusmečio pradžioje ir pabaigoje.

Teikiama specialistų pagalba

Pagalbą teikia	Intensyvumas	Forma	Pagalbos kryptys/ siekiamas rezultatas
Logopedas			
Specialusis pedagogas			
Psichologas			
Socialinis pedagogas			
Mokinio padėjėjas			
Tėvų pagalba ir įsipareigojimai			

Siekiami gebėjimai. Pažanga ir pasiekimai vertinami pagal numatytus tikslus.

Pasiekimų vertinimas.

P – Pasiekta; PD – Pasiekta daugiau, negu tikėtasi; PM – Pasiekta mažiau, negu tikėtasi; N – Nepasiekta

PIRMAS PUSMETIS		ANTRAS PUSMETIS	
Dorinis ugdymas (etika)			
Siekiami gebėjimai	Pasiekimai	Siekiami gebėjimai	Pasiekimai
Lietuvių kalba ir literatūra			
Siekiami gebėjimai	Pasiekimai	Siekiami gebėjimai	Pasiekimai
Matematika			
Siekiami gebėjimai	Pasiekimai	Siekiami gebėjimai	Pasiekimai
Gamtos mokslai ir visuomeninis ugdymas			
Siekiami gebėjimai	Pasiekimai	Siekiami gebėjimai	Pasiekimai
Technologijos, kūrybinė inžinerija, dailė			
Siekiami gebėjimai	Pasiekimai	Siekiami gebėjimai	Pasiekimai
Fizinis ugdymas, šokis			
Siekiami gebėjimai	Pasiekimai	Siekiami gebėjimai	Pasiekimai
Muzika			
Siekiami gebėjimai	Pasiekimai	Siekiami gebėjimai	Pasiekimai

PATVIRTINTA. Vaiko gerovės komisijos posėdyje 2025- - Nr. L- (7.12)

Koordinatorius

PATVIRTINTA
Alytaus Senamiesčio pradinės
mokyklos direktoriaus
2025 m. d.
įsakymu Nr. V- (1.2 E)

ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖ MOKYKLA
NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO PROGRAMA

_____ (programos pavadinimas)

1. Programos rengėjas (vardas, pavardė, kvalifikacija)		
2. Laikotarpis	Valandų skaičius per savaitę	Valandų skaičius per mokslo metus
2025–2026 m. m.		
3. Programos dalyviai ir jų amžius		
Dalyvių amžius (klasės)	Dalyvių skaičius grupėje	Grupių skaičius
4. Paskirtis (vaikų pažinimo, lavinimosi, saviraiškos poreikių tenkinimas, ugdomi specifiniai gebėjimai ir kompetencijos)		
5. Tikslas, kompetencijos ir uždaviniai		
TIKSLAS –		
UŽDAVINIAI:		
6. Programos turinys		
TURINYS	METODAI	PRIEMONĖS
7. Programos sėkmės kriterijai		
8. Dalyvių pasiekimų ir pažangos vertinimas (pažangos, pasiekimų vertinimo principai, kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo būdai)		

Programos rengėjas _____
(vardas ir pavardė)

(parašas)

ALYTAUS SENAMIESČIO PRADINĖ MOKYKLA
2025–2026 M. M. ____ KLASĖS MOKOMŪJŲ DALYKŲ ILGALAIKIAI UGDYMO PLANAI

Planą parengė _____

Planas parengtas vadovaujantis _____

BENDROJI STATISTINĖ INFORMACIJA APIE KLASĘ

Mokinių skaičius.

Berniukų – Mergaičių –

Žinios apie sveikatą

Specialistų pagalba

Klasės ypatumai

TIKSLAS

UGDYMO UŽDAVINIAI

VERTINIMAS

KLASĖS VADOVO VEIKLOS KRYPTYS

	Klasės renginiai, individualus darbas su mokiniais	Bendradarbiavimas su tėvais
Pirmas pusmetis		
Antras pusmetis		

Dalykų planuose naudojami trumpiniai

Trumpiniai
GĮ – Gyvenimo įgūdžiai. EK – Etninės kultūros bendroji programa, integruojama į ugdymo procesą. IN – Informatika.

MOKOMIEJI DALYKAI

Dalyko pavadinimas (.....savaitinių pamokų skaičius)

Dalyke ugdomos kompetencijos

Mokymo(si) turinys (tema)	Val. sk.		Mokinių pasiekimai	Pastabos (Tarpdalykinės temos, integracija, aktualus turinys, projektai ir kita informacija)
	70 %	30 %		